

1. В 5 классе учится мальчик 11 лет. За последний год он значительно вырос и стал выше большинства одноклассников, но на уроках физической культуры быстро утомляется, жалуется на слабость в ногах после бега и начал сутулиться. Родители считают, что высокий рост позволяет ему участвовать в соревнованиях наравне со старшими подростками. Какая закономерность роста и развития наиболее ярко проявляется в данной ситуации? Как должен поступить педагог при организации физической нагрузки? Можно ли оценивать зрелость ребенка только по внешнему виду?
2. Учитель начальных классов заметил, что дети 7–8 лет к концу третьего урока становятся менее внимательными, чаще меняют позу и жалуются на усталость глаз и спины. Учебный день построен преимущественно на письме и чтении, физкультминутки не проводятся, виды деятельности почти не чередуются. Какие возрастные особенности младших школьников не были учтены? Какие действия педагога будут наиболее обоснованы? Какое значение имеет знание закономерностей роста и развития?
3. В 8 классе учатся две девочки 13 лет. Первая значительно выше сверстниц, у нее выражены признаки полового созревания, но она эмоционально нестабильна и быстро утомляется на контрольных работах. Вторая ниже ростом, признаки полового созревания выражены слабее, но она хорошо переносит учебную нагрузку и занимается спортом. Классный руководитель планирует распределить школьниц по группам для участия в спортивно-учебном проекте. Что педагогу необходимо учитывать в первую очередь при распределении по группам для участия в спортивно-учебном проекте? Какое решение будет наиболее обоснованным?
4. В 1 классе учитель объясняет новую тему преимущественно устно. Через 10–12 минут часть детей начинает отвлекаться, менять позу и разговаривать. После показа картинки, короткого движения руками и повторения инструкции дети снова включаются в работу. Какие возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности проявляются у детей младшего школьного возраста на уроке? Какой способ организации занятия будет наиболее физиологически обоснованным? Почему наглядность помогает младшим школьникам удерживать внимание?
5. Ученик 3 класса хорошо пересказывает материал сразу после объяснения, но через несколько дней воспроизводит его только фрагментарно. Учитель выбирает между однократным подробным объяснением, регулярным возвращением к теме, использованием схем и практических заданий. Какие виды памяти проявляются в данной ситуации? Какие условия способствуют переходу информации в долговременную память? Какое педагогическое решение наиболее правильно?
6. Ребенок 5 лет выполняет только первую часть сложной словесной инструкции. При разделении задания на короткие этапы и показе каждого необходимого действия ребенок справляется лучше; слух в бытовом общении

сохранен. Какие особенности развития речи и сигнальных систем могут объяснять ситуацию? Какую тактику сопровождения следует выбрать?

7. Ученик 2 класса во время письма сильно наклоняется над тетрадью, сидит боком и подгибает одну ногу. К концу урока он жалуется на усталость в спине. Парты и стул не регулируются по росту, физкультминутки проводятся нерегулярно. Какие возрастные особенности опорно-двигательного аппарата младших школьников необходимо учитывать? Какие действия педагога наиболее правильны? Почему длительная неправильная посадка особенно неблагоприятна в младшем школьном возрасте?

8. Подросток 13 лет за последние месяцы резко вырос. На уроках физической культуры он стал хуже выполнять упражнения на координацию. Он быстрее утомляется при длительном беге и жалуется на напряжение мышц ног. Учитель планирует перевести его в группу с повышенной нагрузкой, ориентируясь на высокий рост. Какие возрастные особенности костно-мышечной системы проявляются в данной ситуации? Как организовать физическую нагрузку? Является ли высокий рост достаточным критерием готовности к повышенной нагрузке?

9. Студент-практикант готовит проект по профилактике нарушений осанки и планирует рассказать только о позвоночнике, считая мышцы, двигательную активность, состояние мебели и рюкзаков второстепенными. Дайте оценку такому подходу. Какие структуры и факторы необходимо учитывать? Какое содержание проекта будет наиболее обосновано?

10. В детском саду в группе раннего возраста у ребенка 2 лет при насморке быстро затруднилось носовое дыхание: он хуже спит, беспокоен, отказывается от еды и дышит ртом. В помещении душно, воздух сухой, проветривание проводится редко. Какие возрастные особенности воздухоносных путей объясняют быстрое ухудшение состояния ребенка? Какие профилактические меры обоснованы в этой ситуации? Как влияет на ребенка состояние воздуха в помещении?

11. В детском саду на занятии с детьми 5–6 лет педагог объяснил, что пища попадает в желудок и там переваривается, не упомянув роль зубов, языка, слюны, формирования пищевого комка и глотания. Один ребенок часто ест быстро, плохо пережевывает пищу и жалуется на дискомфорт после еды. Какие моменты следует включить в рассказ о правильном питании?

12. В детском саду после активной игры несколько детей раннего возраста быстро утомились, стали чаще дышать и попросили пить. В помещении было тепло, а незадолго до занятия дети плотно поели. Какие процессы происходят в организме ребенка при физической нагрузке? Как организовать двигательную активность? Почему детям быстрее требуются отдых и питье?

13. На уроке физической культуры ученик 12 лет после интенсивного бега пожаловался на сильное сердцебиение, слабость и головокружение. До занятия он почти не завтракал, не пил воду, а в спортивном зале было душно. Какие

изменения сердечно-сосудистой системы происходят при физической нагрузке? Какие факторы усилили реакцию? Как должен поступить педагог?

14. Студент-практикант объясняет школьникам, что сердце «сокращается все сразу», кровь перемешивается внутри камер сердца, а клапаны нужны для укрепления стенок. Дети не понимают направление кровотока и роль камер. В чем ошибка объяснения? Как правильно объяснить работу предсердий, желудочков и клапанов? Почему важна последовательность сокращений?

15. На занятии по возрастной анатомии студент готовит сообщение о кровообращении плода. Студент утверждает, что у плода газообмен происходит в легких, пупочные артерии несут кровь от плаценты к плоду, а после рождения кровообращение почти не меняется. Преподаватель просит исправить ошибки в объяснении. Как должен был ответить студент? Какова роль плаценты в газообмене плода? Какие изменения происходят после рождения?

16. Воспитатель детского сада вывел детей 3–4 лет на прогулку в прохладную ветреную погоду. Один ребенок одет слишком легко; он стал вялым, побледнел, пожаловался на холод, кисти стали холодными. Какие механизмы в организме ребенка включаются при охлаждении? Почему дети быстрее переохлаждаются? Как должен поступить воспитатель?

17. На летней спортивной площадке школьники выполняют интенсивные упражнения. Температура воздуха высокая, питьевая вода недоступна. Ученик 11 лет покраснел, сильно вспотел, пожаловался на головную боль, слабость и головокружение. О чем говорят эти признаки? Какие действия педагога будут наиболее правильными? Нужна ли ребенку медицинская помощь?

18. Родители считают, что маленького ребенка всегда нужно тепло одевать. Ребенок 1 года находится в слишком теплом помещении, одет в теплый комбинезон и активно двигается. Кожа покраснела, появилась потливость и беспокойство. Какие возрастные особенности терморегуляции характерны для детей раннего возраста? Как правильно организовать температурные условия?

19. После прогулки несколько учеников 3 класса начали есть принесенные продукты, не вымыв руки. Через несколько дней в классе появились случаи кишечного расстройства. Какой путь передачи инфекции наиболее вероятен? Какие гигиенические меры должен организовать педагог?

20. Ученики 6 класса жалуются на усталость, головную боль и снижение внимания к концу дня. В расписании несколько сложных предметов идут подряд, физкультминутки отсутствуют, кабинет редко проветривается, часть мебели не соответствует росту детей. Какие нарушения способствуют утомлению обучающихся? Какие меры помогут сохранить работоспособность? Как учебная среда влияет на здоровье и успеваемость обучающихся?

21. Подросток отнесен по результатам медицинского осмотра к III группе здоровья. Что означает III группа здоровья? Как учитывать ее в обучении? Почему индивидуализация нагрузки не является дискриминацией?

- 22.** В школе после третьего урока в учебном кабинете стало душно: окна не открывались с утра, дети зевают, отвлекаются и жалуются на головную боль. Учитель объясняет сложный материал и хочет проветрить кабинет только после окончания занятий. Какие гигиенические требования нарушены? Как духота влияет на работоспособность? Какие действия педагога будут наиболее правильными в этой ситуации?
- 23.** В кабинете технологии дети работают с инструментами. Инструктаж не проводился, инструменты лежат на краю столов, проходы заставлены сумками. Учитель планирует непрерывную работу в течение всего урока. Какие нарушения безопасности и гигиены имеют место? Как правильно организовать учебно-производственный процесс? Зачем в ходе урока нужны паузы?
- 24.** Младший школьник делает домашние задания поздно вечером после длительного просмотра видео. Рабочее место плохо освещено, стул слишком высокий, ноги не достают до пола. Ребенок быстро устает, жалуется на боль в спине и долго не может уснуть. Какие нарушения режима и рабочего места имеют место в этой ситуации? Какие рекомендации физиологически обоснованы?
- 25.** Во 2 классе на уроке чтения в учебном кабинете недостаточно освещения, несколько ламп неисправны. Один ребенок щурится и наклоняется близко к книге. После 20 минут чтения дети трут глаза, отвлекаются и меняют позу. Учитель хочет продолжить занятие чтением без перерыва. Какие гигиенические нарушения имеются в этой ситуации? Какие признаки зрительного утомления проявляются? Как должен поступить педагог?
- 26.** После нескольких уроков подряд часть учеников 4 класса стала шумной, появилось двигательное беспокойство. Другие дети наоборот стали вялыми. Многие ошибаются в простых заданиях. Как можно характеризовать происходящее в классе? Как учителю лучше организовать дальнейшую работу?
- 27.** Ученик 3 класса поздно делает домашнее задание после возвращения домой с занятия в спортивной секции и просмотра видео. Он ложится около 23:30, утром с трудом просыпается, на первых уроках сонлив, часто ошибается, стал раздражительным. Какие нарушения режима влияют на описанные проблемы? Какие рекомендации будут наиболее физиологически обоснованными?
- 28.** В 5 классе несколько учеников жалуются на усталость глаз после работы с текстом и интерактивной доской. Один ребенок щурится, наклоняется близко к тетради и ошибается при списывании. Освещение неравномерное, на доске блики, зрительные паузы не проводятся. Какие правила гигиены зрения нарушены? Какие признаки зрительного утомления или возможного нарушения зрения проявляются у ребенка? Какие действия педагога будут наиболее правильными в описанной ситуации?
- 29.** В группе продленного дня дети часто перекусывают сладостями, пьют газированные напитки и редко моют руки перед едой. Один ученик жалуется на боли в животе и неприятные ощущения после приема пищи. Какие правила гигиены пищеварения нарушены? Какие профилактические действия должен организовать педагог?



30. В начальной школе планируют начать закаливание с обливаний холодной водой сразу после прогулки. Температура в помещении нестабильна, часть детей недавно перенесла острую респираторную вирусную инфекцию (ОРВИ), родители не предупреждены, медицинский работник не участвовал. Какие принципы закаливания нарушены? Почему резкое охлаждение опасно? Как правильно организовать закаливающие процедуры?
31. Возрастная анатомия и физиология изучает ...
32. Рост организма характеризуется ...
33. Гетерохронность развития означает ...
34. Сенситивный период – это возрастной этап ...
35. Ретардация развития характеризуется ...
36. К факторам, влияющим на рост и развитие ребенка, следует отнести ... (укажите 4 варианта ответа)
37. Педагог учитывает возрастные закономерности развития при ... (укажите 4 варианта ответа)
38. Внешний облик человека, включающий телосложение, осанку и развитие мускулатуры, – это ...
39. Возрастной этап, наиболее благоприятный для развития определенных функций, называется ... периодом
40. Установите соответствие между возрастными периодами и их ведущими особенностями:
41. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:
42. Расположите в хронологической последовательности периоды постнатального развития ребенка и подростка:
43. Центральная нервная система включает ...
44. Периферическая нервная система включает ...
45. Дендрит нейрона обычно обеспечивает ...
46. Нейроглия преимущественно выполняет ...
47. К высшей нервной деятельности следует отнести ... (укажите 4 варианта ответа)
48. К возрастным особенностям внимания младших школьников следует отнести ... (укажите 3 варианта ответа)
49. Место передачи сигнала от одной нервной клетки к другой – это ...

50. Система речевых сигналов, слов и понятий называется ... сигнальной системой
51. Установите соответствие между структурой нервной системы и ее основной функцией:
52. Произвольные движения и осознанную чувствительность преимущественно обеспечивает ... нервная система
53. Установите соответствие между сенсорной системой и ее основной функцией:
54. Установите правильную последовательность этапов раннего развития головного мозга:
55. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
56. Пассивная часть опорно-двигательного аппарата представлена ...
57. Кость как орган включает ...
58. Неорганические вещества костной ткани преимущественно обеспечивают ...
59. Трубчатые кости конечностей преимущественно выполняют роль ...
60. К основным элементам типичного синовиального сустава относятся:
61. К физиологическим свойствам мышц относятся ... (укажите 4 варианта ответа)
62. К возрастным особенностям опорно-двигательного аппарата ребенка следует отнести ... (укажите 3 варианта ответа)
63. Конец трубчатой кости, участвующий в образовании сустава, называется:
64. Подвижное прерывное соединение костей – это ...
65. Установите соответствие между видом кости и примером:
66. Установите соответствие между отделом позвоночника и количеством позвонков:
67. Расположите отделы позвоночного столба в порядке сверху вниз:
68. Стенка типичного полого внутреннего органа обычно ...
69. Основная функция альвеол заключается в ...
70. У детей раннего возраста насморк быстро затрудняет носовое дыхание вследствие ... (укажите 2 варианта ответа)
71. Правое легкое у человека обычно имеет ...

72. К основным этапам процесса дыхания относят ... (укажите 4 варианта ответа)
73. Интенсивность газообмена в легких зависит от ... (укажите 4 варианта ответа)
74. Основные структуры дыхательного центра расположены в ...
75. Пищеварительный канал начинается с ...
76. Фермент слюны, начинающий расщепление углеводов, называется:
77. Расширенный отдел пищеварительного канала между пищеводом и двенадцатиперстной кишкой – это ...
78. Установите соответствие между структурой и ее функцией:
79. Установите правильный порядок прохождения пищи по пищеварительному каналу человека:
80. Установите правильный порядок отделов дыхательной системы, через которые проходит воздух при вдохе:
81. Сердечно-сосудистая система включает ...
82. Сердце располагается в ...
83. Правое предсердие принимает кровь из ...
84. Клапаны сердца обеспечивают ...
85. Артерии – это сосуды, по которым кровь движется ...
86. К кровеносным сосудам относятся ... (укажите 4 варианта ответа)
87. К структурам проводящей системы сердца относят ... (укажите 4 варианта ответа)
88. ... – это фаза сердечного цикла, характеризующаяся сокращением сердечной мышцы
89. ... – это мельчайшие сосуды, через стенку которых происходит обмен веществ между кровью и тканями
90. Установите соответствие между камерой сердца и ее функцией:
91. Установите соответствие между сосудом и направлением движения крови:
92. Установите правильный порядок движения крови в большом круге кровообращения:
93. Расположите описания дыхательной, питательной, выделительной, защитной и терморегуляторной функций сердечно-сосудистой системы в порядке их перечисления в задании:

94. Поддержание относительно постоянной температуры внутренней среды необходимо для ...
95. Теплопродукция – это ...
96. Передача тепла из организма во внешнюю среду – это ...
97. К основным путям теплоотдачи следует отнести ... (укажите 4 варианта ответа)
98. Химическая терморегуляция связана с ...
99. При перегревании организма обычно наблюдаются ...
100. Кожа участвует в терморегуляции за счет ... (укажите 4 варианта ответа)
101. Главный центр терморегуляции находится в ... – отделе промежуточного мозга
102. Рецепторы, воспринимающие изменение температуры, называются:
103. Установите соответствие между механизмом теплообмена и его характеристикой:
104. Установите соответствие между слоем кожи и его характеристикой:
105. Установите правильный порядок реакций организма на перегревание:
106. К основным факторам, влияющим на здоровье детей и подростков, относятся ...
107. К I группе здоровья относятся ...
108. Гигиенические нормы направлены на ...
109. Правильно организованное рабочее место школьника предполагает:
110. К путям передачи инфекций относят ... (укажите 4 варианта ответа)
111. К распространенным нарушениям здоровья у обучающихся относят ... (укажите 4 варианта ответа)
112. Система мер, направленных на предупреждение заболеваний и сохранение здоровья, – это ...
113. Недостаточная двигательная активность – это ...
114. Установите соответствие между возрастным этапом и ведущими мерами сохранения здоровья:
115. Установите соответствие между путем передачи инфекции и примером:

116. Установите правильный порядок действий педагога при выявлении у ребенка признаков инфекционного заболевания:
117. К гигиеническим требованиям к зданию образовательного учреждения относят ... (укажите 2 варианта ответа)
118. Недостаточное освещение учебного места преимущественно способствует ...
119. Учебная мебель должна соответствовать ...
120. Стойкое снижение работоспособности, возникающее при недостаточном отдыхе и длительном несоответствии нагрузки возможностям организма, – это ...
121. ... головного мозга отражает его способность воспринимать, перерабатывать и воспроизводить информацию
122. К видам утомления у обучающихся относятся ... (укажите 4 варианта ответа)
123. Временное снижение работоспособности после длительной или интенсивной деятельности – это ...
124. Рациональное распределение сна, питания, учебы, отдыха и двигательной активности – это ...
125. Установите соответствие между фазой работоспособности и ее характеристикой:
126. Установите соответствие между гигиеническим фактором и его значением:
127. Расположите в правильной последовательности фазы изменения работоспособности:
128. ... анализаторов – система мер, направленных на сохранение функций органов чувств и профилактику их перегрузки
129. К профилактике нарушений зрения у младших школьников относятся ...
130. К профилактике нарушений слуха у младших школьников следует отнести ... (укажите 2 варианта ответа)
131. Переутомление – это ...
132. Недостаточная продолжительность или низкое качество сна – это ...
133. Утомление у младших школьников может проявляться ... (укажите 4 варианта ответа)
134. Фазы работоспособности включают ... (укажите 4 варианта ответа)
135. Активный ... – это восстановление работоспособности за счет смены деятельности и движения

136. Организованная самостоятельная учебная работа обучающихся во внеурочное время называется ...
137. ... — это функциональная система, обеспечивающая восприятие, проведение и анализ раздражителей
138. Установите соответствие между анализатором и гигиенической мерой:
139. Установите соответствие между нарушениями режима и их возможными последствиями:
140. Расположите признаки утомления у младших школьников в таких сферах, как поведение, умственная работа, физическая работа, эмоции и вегетативные реакции (в порядке их перечисления в задании):
141. Первичная профилактика заболеваний направлена на ...
142. Мытье рук перед едой прежде всего необходимо для профилактики ...
143. Носовое дыхание важно, поскольку в носовой полости воздух ...
144. Гигиена органов выделения включает ... (укажите 2 варианта ответа)
145. К правилам гигиены зрения следует отнести ... (укажите 4 варианта ответа)
146. К мерам профилактики нарушений осанки относятся такие, как ... (укажите 4 варианта ответа)
147. Изгиб позвоночника выпуклостью вперед — это ...
148. Система дозированных воздействий природных факторов для повышения устойчивости организма называется ...
149. Установите соответствие между органом или системой организма и гигиенической мерой, направленной на сохранение его функций:
150. Установите соответствие между видом закаливания и примером:
151. Расположите примеры уровней профилактики заболеваний в порядке от первичной профилактики ко вторичной и третичной:
152. Здоровый образ жизни включает ... (укажите 2 варианта ответа)
153. Гигиена органов пищеварения включает ...
154. Гигиена органов дыхания включает ...
155. Гигиена голосового аппарата предполагает ...

156. К признакам возможного сколиоза относят ... (укажите 4 варианта ответа)
157. К причинам формирования нарушений осанки относят ... (укажите 4 варианта ответа)
158. Стойкое боковое искривление позвоночника с возможной ротацией позвонков – это ...
159. Уплотнение сводов стопы – это ...
160. Установите соответствие между органом или системой и гигиенической мерой:
161. Установите правильную последовательность действий при начале закаливания ребенка:
162. Гигиена анализаторов – это система мер, направленных на ...
163. Зрительное утомление у младшего школьника может проявляться ...
164. В числе возможных признаков снижения слуха у ребенка – ...
165. Биологическое значение утомления состоит в ...
166. К видам утомления по характеру деятельности относят ... (укажите 4 варианта ответа)
167. В фазу оптимальной работоспособности целесообразно предлагать обучающимся ...
168. Периодические изменения физиологических процессов и функций организма – это ...
169. Недостаточная продолжительность или низкое качество сна называется ...
170. Расположите признаки утомления младших школьников в таких сферах, как поведение, умственная работа, физическая работа, эмоции, вегетативные реакции (в порядке перечисления этих сфер в задании):
171. Гигиенические требования к образовательной организации направлены на ...
172. К показателям микроклимата учебного помещения относятся ... (укажите 3 варианта ответа)
173. Проветривание учебного помещения необходимо прежде всего для ...
174. ... среда – это совокупность условий обучения, воспитания и отдыха, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
175. На работоспособность головного мозга влияют такие факторы, как ... (укажите 5 вариантов ответа)
176. Профилактике утомления в учебном процессе способствуют ... (укажите 4 варианта ответа)

177. ... – это стойкое снижение работоспособности, возникающее при недостаточном отдыхе и длительном несоответствии нагрузки возможностям организма.
178. ... – это краткая двигательная пауза во время занятия, проводимая для профилактики утомления
179. Установите соответствие между гигиеническим фактором и его значением:
180. Расположите в правильной последовательности фазы изменения работоспособности во время занятия:
181. Понятие здоровья ребенка наиболее полно характеризует ...
182. Группа здоровья ребенка определяется на основании ...
183. К III группе здоровья обычно относятся дети ...
184. Гиподинамия – это ...
185. Профилактике учебного переутомления способствует ...
186. К мерам профилактики инфекционных заболеваний относят ... (укажите 4 варианта ответа)
187. ... – это метод специфической профилактики инфекционных заболеваний, основанный на создании искусственного активного иммунитета путем введения вакцин
188. Стойкое снижение работоспособности вследствие длительного несоответствия нагрузки функциональным возможностям организма – это ...
189. Установите соответствие между путем передачи инфекции и примером:
190. Установите правильный порядок действий педагога при выявлении у ребенка признаков инфекционного заболевания:
191. Поддержание относительно постоянной температуры тела – это ...
192. Теплопродукция – это ...
193. К основным источникам теплопродукции относят ... (укажите 4 варианта ответа)
194. Главным центром терморегуляции является ...
195. При охлаждении организма обычно происходит ...
196. К нарушениям терморегуляции относят ... (укажите 4 варианта ответа)

197. Внутренние органы и глубокие ткани с относительно постоянной температурой образуют ... тела
198. Наружный слой кожи называется ...
199. Установите соответствие между механизмом теплообмена и его характеристикой:
200. Установите правильный порядок реакций организма на перегревание:
201. Главная функция сердечно-сосудистой системы заключается в ...
202. Сердце человека имеет ...
203. Левый желудочек выталкивает кровь в ...
204. Миокард – это ...
205. Вены – это сосуды, по которым кровь движется ...
206. К оболочкам сердца и окружающей его околосердечной сумке относят ... (укажите 4 варианта ответа)
207. Главный водитель ритма сердца – это ... узел
208. ... – это фаза сердечного цикла, при которой происходит расслабление сердечной мышцы
209. Внутренние органы, имеющие просвет, называются ... органами
210. К воздухоносным путям относятся ...
211. ... – это процесс перехода кислорода и углекислого газа между альвеолами, кровью и тканями
212. ... пути выполняют функции проведения, очищения, согревания и увлажнения воздуха
213. Альвеолы легких обеспечивают ...
214. В полости рта происходят такие процессы, как ... (укажите 4 варианта ответа)
215. Установите правильный порядок прохождения пищи в пищеварительной системе человека:
216. Внутренняя оболочка полого органа, контактирующая с его содержимым, – это ... оболочка
217. ... – это органы полости рта, обеспечивающие механическую обработку пищи
218. Опорно-двигательный аппарат включает ...

219. Скелет человека выполняет ... функции
220. Органические вещества кости обеспечивают ...
221. Надкостница участвует в ... (укажите 3 варианта ответа)
222. Сустав является ...
223. К вспомогательному аппарату суставов относятся такие элементы, как ... (укажите 4 варианта ответа)
224. ... – это тело трубчатой кости
225. Способность мышцы укорачиваться или развивать напряжение – это ...
226. Значение нервной системы заключается в том, что она обеспечивает ...
227. Структурно-функциональной единицей нервной системы является ...
228. Аксон нейрона обычно обеспечивает ...
229. По выполняемым функциям нейроны подразделяются на ...
230. Условные рефлексы характеризуются тем, что они ...
231. К факторам, улучшающим запоминание учебного материала у ребенка, относят ... (укажите 4 варианта ответа)
232. Эмбриональный зачаток центральной нервной системы – это ...
233. ... – это способность нервной системы запечатлевать, сохранять и воспроизводить информацию
234. Установите соответствие между отделом нервной системы и его характеристикой:
235. Расположите в правильной последовательности этапы раннего развития головного мозга:
236. Онтогенез человека – это ...
237. Развитие организма в целом характеризуется ...
238. Критические периоды развития организма характеризуются ...
239. Акселерация роста и развития проявляется в ...
240. Биологический возраст отражает ...

241. К характерным особенностям младшего школьного возраста относят ... (укажите 3 варианта ответа)

242. Метод оценки физического развития по длине тела, массе тела и окружности грудной клетки – это ...

243. Пубертатный ... роста – это период резкого ускорения роста тела в подростковом возрасте

244. Установите соответствие между понятием и его характеристикой:

