

1. Что представляет собой познание в учебном курсе?
2. Какое знание называется научным?
3. Какие признаки относятся к научному знанию?
4. Что характеризует науку как социальный институт?
5. Что представляет собой научное исследование?
6. Какую функцию науки отражает получение знаний о мире?
7. Какую функцию науки отражает установление причин, связей и закономерностей?
8. Какую функцию науки отражает построение обоснованных предположений о будущих состояниях объектов и процессов?
9. Какую функцию науки отражает проверка утверждений, выявление ошибок и отказ от недоказанных представлений?
10. Какое основание получения характерно для обыденного знания?
11. Какое свойство профессионального знания отличает его от научного подхода?
12. Какое исследование ориентировано на получение нового знания о закономерностях, принципах и механизмах?
13. Какое исследование направлено на использование научного знания для решения конкретной задачи?
14. Какое исследование связано с созданием или обоснованием практического продукта?
15. Какой основной вопрос соответствует описательному исследованию?
16. Какой основной результат соответствует сравнительному исследованию?
17. Что означает воспроизводимость исследования?
18. Какая форма относится к учебно-исследовательской деятельности студента?
19. Что представляет собой методология исследования?
20. Что представляет собой логика исследования?

21. Что представляет собой дизайн исследования?
22. Что представляет собой проблемная ситуация?
23. Что представляет собой проблема исследования?
24. Какой вопрос помогает определить проблему исследования, а не тему?
25. Что показывает актуальность исследования?
26. Как корректно понимать новизну учебного исследования?
27. Что показывает практическая значимость исследования?
28. Как соотносятся объект и предмет исследования?
29. Что должна выражать цель исследования?
30. Что должны раскрывать задачи исследования?
31. Что представляет собой гипотеза исследования?
32. Что уточняют исследовательские вопросы?
33. Чем программа исследования отличается от плана исследования?
34. Какие элементы обычно включает программа исследования?
35. Как начинается выбор метода исследования в корректном дизайне?
36. Какая ошибка нарушает логику учебного исследования?
37. Что представляет собой научная информация в учебном исследовании?
38. Что представляет собой источник научной информации?
39. Какие функции выполняет источник в учебной работе?
40. Какое назначение имеет научная статья?
41. Какое назначение имеет монография?
42. Какое ограничение имеет учебник или учебное пособие как источник?

43. Для чего используется нормативный документ в учебном исследовании?
44. Какой аспект особенно важно учитывать при использовании статистического источника?
45. Почему цифровая доступность материала не равна научной пригодности?
46. С какого первого действия начинается организованный информационный поиск?
47. Что показывает релевантность источника?
48. Какие признаки повышают надёжность источника?
49. Какой признак указывает на риск ненадёжного источника?
50. Что представляет собой конспектирование?
51. Какой способ конспектирования применяется при необходимости точной формулировки?
52. Чем аналитический обзор отличается от последовательного пересказа источников?
53. Что понимается под академическим письмом?
54. Какие действия соответствуют добросовестному использованию цифровых и интеллектуальных инструментов?
55. Что представляет собой метод научного исследования?
56. Какие вопросы помогают выбрать метод исследования?
57. Какие методы относятся к общенаучным?
58. Что позволяет получить анализ как общенаучный метод?
59. Что позволяет получить синтез как общенаучный метод?
60. Какое условие делает сравнение корректным?
61. Какое требование относится к классификации?
62. Чем дедукция отличается от индукции?
63. Какую роль выполняет аналогия в исследовании?
64. Какой результат дают теоретические методы?

65. Что позволяют получить эмпирические методы?
66. Когда целесообразно применять наблюдение в учебном исследовании?
67. Когда целесообразно применять измерение?
68. Чем интервью отличается от анкетирования по типу получаемых ответов?
69. Что необходимо определить при анализе документов?
70. Что означает независимая переменная в эксперименте?
71. Какие из перечисленных позиций обязательно указываются в протоколе эксперимента?
72. Что показывает валидность исследования?
73. Что представляет собой научный текст?
74. Как обычно строится логика научного текста?
75. Что представляют собой данные в исследовании?
76. Что представляют собой результаты исследования?
77. Что представляет собой интерпретация результатов?
78. Что представляет собой вывод исследования?
79. Как проявляется ошибка преждевременного вывода?
80. Какую функцию выполняет введение научного текста?
81. Какую функцию выполняет основная часть научного текста?
82. Какую функцию выполняет заключение научного текста?
83. Когда целесообразно использовать таблицы и рисунки?
84. Что представляет собой форма представления результатов?
85. Какое назначение имеет план?
86. Какое назначение имеет аналитический обзор?

87. Какое назначение имеет доклад?

88. Что должен отражать корректный вывод?

89. В чем отличие рекомендации от вывода?

90. Какие элементы проверяются при подготовке работы к сдаче, защите или публикационному представлению?

