

1. Какое действие студента отражает познание в учебном курсе при анализе нарушения требований СИЗ?
2. Какое знание в материале называется научным?
3. Какие признаки позволяют считать вывод о нарушениях требований безопасности научным знанием?
4. Что характеризует науку как социальный институт при проверке результатов исследования?
5. Когда анализ нарушений применения СИЗ становится научным исследованием?
6. Какую функцию науки отражает сбор сведений о фактах несоблюдения требований безопасности?
7. Какую функцию науки отражает установление связи между недостатком инструктажа и повторяемостью нарушений?
8. Какую функцию науки отражает обоснованное предположение о снижении риска после внедрения чек-листа контроля?
9. Какую функцию науки отражает проверка утверждения о причинах нарушения требований безопасности по собранным данным?
10. Какое основание получения знания проявляется во фразе «так всем удобнее работать»?
11. Какое ограничение имеет выполнение действия по инструкции без исследовательского анализа?
12. Какое исследование ориентировано на выявление общих закономерностей формирования безопасного поведения?
13. Какое исследование направлено на использование научного знания для анализа конкретной проблемы безопасности?
14. Какое исследование связано с созданием или обоснованием чек-листа профилактических мер?
15. Какой основной вопрос соответствует описательному исследованию условий на рабочем месте?
16. Какой основной результат соответствует сравнительному исследованию двух инструкций по безопасности?
17. Что означает воспроизводимость наблюдения за соблюдением требований СИЗ?
18. Какая форма относится к учебно-исследовательской деятельности студента в профессиональном контексте?

19. Что показывает методология в исследовании причин нарушений требований безопасности?
20. Что отражает логика исследования при анализе несоответствия фактической практики требованиям безопасности?
21. Что представляет собой дизайн исследования по анализу профессионального риска?
22. Что представляет собой проблемная ситуация при изучении применения СИЗ?
23. Что представляет собой проблема исследования причин несоблюдения требований безопасности?
24. Какой вопрос помогает определить проблему исследования по ситуации с повторяющимися нарушениями?
25. Что показывает актуальность исследования нарушений требований безопасности?
26. Как корректно понимать новизну учебного исследования по анализу инструкций безопасности?
27. Что показывает практическая значимость исследования профилактических мер?
28. Как соотносятся объект и предмет исследования при изучении условий безопасности?
29. Что должна выражать цель исследования по оценке профилактической меры?
30. Что должны раскрывать задачи исследования по анализу причин инцидента?
31. Что представляет собой гипотеза в исследовании причин нарушений требований безопасности?
32. Что уточняют исследовательские вопросы при анализе документации по безопасности?
33. Чем программа исследования отличается от плана исследования?
34. Какие элементы обычно включает программа исследования?
35. Как начинается выбор метода исследования при анализе факторов риска?
36. Какая ошибка нарушает логику учебного исследования по техносферной безопасности?
37. Что представляет собой научная информация при анализе профессионального риска?
38. Что может выступать источником научной информации в исследовании по техносферной безопасности?
39. Какие функции выполняет источник в исследовании причин нарушений требований безопасности?
40. Какое назначение имеет научная статья при подготовке исследования по безопасности?

41. Какое назначение имеет монография?
42. Какое ограничение имеет учебник или учебное пособие как источник?
43. Для чего используется нормативный документ в учебном исследовании по охране труда?
44. Какой аспект особенно важно учитывать при использовании статистики травматизма или аварийности?
45. Почему цифровая доступность материала о безопасности не равна научной пригодности?
46. С какого первого действия начинается организованный поиск источников по теме нарушений требований безопасности?
47. Что показывает релевантность источника для анализа условий труда?
48. Какие признаки повышают надёжность источника по вопросам безопасности?
49. Какой признак указывает на риск ненадёжного источника по теме безопасности?
50. Что представляет собой конспектирование источника по вопросам безопасности?
51. Какой способ конспектирования применяется при необходимости точной формулировки?
52. В чём отличие аналитического обзора по теме риска от последовательного пересказа источников?
53. Что представляет собой академическое письмо?
54. Какие действия соответствуют добросовестному использованию цифровых и интеллектуальных инструментов при работе с данными по безопасности?
55. Что представляет собой метод научного исследования при анализе условий безопасности?
56. Какие вопросы помогают выбрать метод исследования для анализа производственного риска?
57. Какие группы методов выделяются в учебном исследовании условий безопасности?
58. Что позволяет получить анализ как общенаучный метод при изучении причин нарушения безопасности?
59. Что позволяет получить синтез после анализа факторов риска?
60. Какое условие делает сравнение двух участков по уровню соблюдения требований корректным?
61. Какое требование относится к классификации причин нарушений безопасности?

62. Чем дедукция отличается от индукции?
63. Какую роль выполняет аналогия при анализе сходных ситуаций нарушения требований безопасности?
64. Какой результат дают теоретические методы при анализе профессионального риска?
65. Что позволяют получить эмпирические методы при обследовании условий безопасности?
66. Когда целесообразно применять наблюдение за соблюдением требований СИЗ?
67. Когда целесообразно применять измерение при обследовании условий труда?
68. Чем интервью отличается от анкетирования при изучении причин нарушений безопасности?
69. Что необходимо определить при анализе инструкций и журналов по безопасности?
70. Что означает независимая переменная в проверке эффективности профилактической меры?
71. Какие позиции должны фиксироваться в протоколе проверки профилактической меры?
72. Что показывает валидность исследования по оценке условий безопасности?
73. Что представляет собой научный текст по результатам анализа условий безопасности?
74. Как обычно строится логика научного текста по анализу риска?
75. Что представляют собой данные при наблюдении за соблюдением требований безопасности?
76. Что представляют собой результаты исследования по выявленным нарушениям?
77. Что представляет собой интерпретация результатов анализа причин инцидента?
78. Что представляет собой вывод исследования по профилактическим мерам?
79. Как проявляется ошибка преждевременного вывода в отчёте по анализу риска?
80. Какую функцию выполняет введение научного текста по профессионально ориентированной теме?
81. Какую функцию выполняет основная часть отчёта по результатам исследования?
82. Какую функцию выполняет заключение исследования по вопросам безопасности?
83. Когда целесообразно использовать таблицы и рисунки при представлении результатов обследования?

84. Что представляет собой форма представления результатов исследования по безопасности?
85. Какое назначение имеет план при подготовке исследования причин нарушений?
86. Какое назначение имеет аналитический обзор по проблеме безопасности?
87. Какое назначение имеет доклад по результатам анализа риска?
88. Что должен отражать корректный вывод по результатам обследования объекта?
89. В чём отличие рекомендации по профилактике нарушений от вывода?
90. Какие элементы проверяются при подготовке отчёта к сдаче, защите или публикационному представлению?