

1. ... система – это совокупность целей, содержания, методов, форм, средств обучения и способов оценки образовательных результатов
2. ... парадигма – это подход к образованию, при котором главным результатом становится не только знание материала, но и способность применять его в практической деятельности
3. ... образовательная среда – это совокупность электронных платформ, ресурсов, средств связи и цифровых инструментов, обеспечивающих обучение и взаимодействие участников образовательного процесса.
4. ... – это метод обучения, основанный на анализе практической ситуации, выявлении проблемы, оценке вариантов решения и выборе обоснованного действия
5. ... – это систематизированный набор работ обучающегося, отражающий его достижения, уровень сформированных компетенций и динамику развития
6. ... обучения – это организация образовательного процесса с учетом уровня подготовки, интересов, темпа, мотивации, способностей и профессиональных целей обучающегося
7. ... обучение – это форма организации обучения, при которой обучающиеся создают конкретный продукт, исследование или решение задачи, используя знания из разных областей
8. ... образовательная траектория – это персональный путь освоения образовательной программы, включающий выбор дисциплин, заданий, проектов, темпа и способов обучения
9. Сопоставьте формы инновационного обучения с их характеристиками:
10. Установите правильный порядок внедрения педагогической инновации в образовательный процесс:
11. ... – это этап моделирования, на котором формулируются цели занятия и планируемые результаты, выраженные через знания, умения, навыки и компетенции обучающихся
12. ... содержания обучения – это этап моделирования, связанный с отбором учебного материала, практических заданий, профессиональных ситуаций и цифровых ресурсов
13. ... (или учебная) аналитика в образовании – это сбор и анализ данных об активности обучающихся, скорости выполнения заданий, типичных ошибках и динамике формирования компетенций
14. ... функция педагогического моделирования отражает его возможность заранее предположить результаты занятия, трудности, риски и способы их преодоления

15. ... функция педагогического моделирования связана с предварительным конструированием занятия, определением его целей, содержания, методов, форм и средств обучения
16. ... обучения – это материальные, технические, цифровые и информационные ресурсы, используемые для организации и поддержки образовательного процесса
17. Принцип ... в педагогике – это требование, согласно которому цели, содержание, методы, формы и средства обучения должны быть взаимосвязаны и образовывать единую педагогическую систему
18. Принцип ... в педагогике – это требование строить модель занятия вокруг конкретных образовательных целей и планируемых результатов обучения
19. Сопоставьте показатели эффективности инновационного занятия и их содержание:
20. Установите правильный порядок разработки модели инновационного занятия:
21. Образовательная ... – это совокупность условий, средств, технологий, форм взаимодействия и ресурсов, в которых осуществляется обучение и развитие студентов
22. ... образования – это внедрение цифровых технологий, платформ, электронных ресурсов и аналитических систем в образовательный процесс
23. ... лаборатория – это цифровая среда, позволяющая моделировать учебные или профессиональные процессы и отрабатывать практические навыки без использования реального оборудования
24. ... компетенция – это способность использовать современные информационно-коммуникационные средства, электронные сервисы и программные инструменты для решения учебных и профессиональных задач
25. ... компетенция – это способность эффективно взаимодействовать с другими людьми, участвовать в обсуждениях, вести переговоры и представлять результаты работы
26. Педагогическое ... – это способность преподавателя заранее оценивать возможные последствия внедрения новых методов, технологий и форм обучения
27. ... поведение педагога – это готовность преподавателя осваивать новые подходы, менять привычные способы работы и внедрять современные педагогические решения
28. ... предполагает ситуацию, при которой преподаватель не имеет заранее гарантированного способа решения образовательной проблемы и должен подбирать методы с учетом конкретных условий
29. Установите правильный порядок формирования мотивации педагога к инновационной деятельности:

30. Сопоставьте мотивационные аспекты деятельности педагога-новатора с их содержанием:

31. ... площадка – это специально организованная образовательная среда, в которой разрабатываются, апробируются и внедряются новые педагогические технологии и модели обучения

32. ... – это практическая проверка педагогической инновации для определения ее эффективности, применимости и возможности дальнейшего внедрения

33. ... рекомендации – это обобщенные практические предложения по совершенствованию содержания, методов, форм обучения и системы оценки результатов

34. Педагогический ... – это проверка нового метода, технологии или модели обучения в реальных условиях образовательного процесса

35. ... образовательных результатов – это постоянный сбор и анализ данных об успеваемости, активности, качестве выполнения заданий и уровне сформированности компетенций

36. ... образовательных данных – это изучение сведений о результатах обучения, типичных ошибках, активности студентов и эффективности применяемых педагогических технологий

37. Педагогическая ... – это затруднение или недостаток в образовательном процессе, требующий анализа, исследования и поиска нового способа решения

38. ... исследования – это систематическая деятельность преподавателя, направленная на изучение, разработку и совершенствование методов, технологий, форм и средств обучения

39. Сопоставьте управленческие действия в инновационном процессе с их назначением:

40. Установите правильный порядок принятия управленческого решения исходя из результатов мониторинга:

41. ... процедуры в образовании – это способы сбора, обработки и анализа данных, применяемые для оценки эффективности образовательных изменений

42. ... обоснованность инновации в образовании – это соотношение затрат времени, кадров, финансов и организационных усилий с полученными образовательными результатами (то есть насколько оправданы затраты)

43. ... методы оценки – это способы анализа, основанные на числовых данных, расчетах и сравнении измеряемых показателей

44. ... эффективности инноваций в образовании – это системный анализ влияния внедряемых изменений на качество обучения, организацию образовательного процесса и результаты его участников

45. ... инновации в образовании – это степень достижения поставленных педагогических целей после внедрения нововведения в образовательную практику
46. ... оценки инновации в образовании – это основные признаки, по которым определяется эффективность инновации в образовательном процессе
47. ... методы оценки инновации – это способы анализа, направленные на выявление содержательных изменений (в образовании это изменения в поведении, мотивации, самостоятельности и взаимодействии обучающихся)
48. ... балл успеваемости – это обобщающий показатель учебных достижений группы, отражающий общий уровень освоения учебного материала
49. Сопоставьте управленческие решения с ситуациями, выявленными по результатам анализа результативности инновации:
50. Установите правильную последовательность действий при низком уровне результативности инновации:
51. ... игра – это метод обучения, при котором участники выполняют профессиональные роли и принимают решения в условиях, приближенных к реальной практике
52. ... обучение – это подход, при котором учебный материал осваивается через постановку проблемной ситуации и самостоятельный поиск решения
53. ... деятельность – это форма учебной работы, связанная с изучением явлений, сбором и анализом данных, формулированием выводов и применением научного метода
54. ... обучение – это обучение, при котором цифровая система подстраивает содержание, сложность заданий и темп освоения материала под особенности обучающегося
55. ... обучение – это модель обучения, сочетающая очные занятия с электронными курсами, дистанционными консультациями, цифровыми заданиями и виртуальными практикумами
56. ... форма работы – это организация обучения, при которой обучающиеся совместно выполняют задание, распределяют роли, обсуждают решения и достигают общего результата
57. Сопоставьте элементы педагогических инноваций с их характеристиками:
58. Сопоставьте инновационные методы обучения с их характеристиками:
59. Установите правильную последовательность этапов обновления содержания обучения при внедрении педагогических инноваций:

60. Установите правильный порядок применения инновационного метода обучения на занятии:

61. Педагогическое ... – это создание модели учебного занятия, отражающей цели, содержание, методы, формы, средства обучения и ожидаемые результаты

62. ... образовательный процесс предполагает организацию обучения с применением новых методов, цифровых инструментов, интерактивных форм работы и практико-ориентированных заданий

63. ... функция педагогического моделирования направлена на сопоставление запланированных и фактических результатов занятия для последующей корректировки обучения

64. Критерии ... модели – это показатели, по которым оценивается эффективность образовательной модели, включая результативность, целостность, инновационность, практическую направленность, адаптивность, технологичность и диагностичность

65. ... учебного занятия – это специально спроектированная структура занятия, которая показывает последовательность этапов, деятельность обучающихся, используемые технологии и способы оценки

66. ... функция педагогического моделирования обеспечивает логическую последовательность занятия и согласованность всех его элементов

67. Сопоставьте этапы педагогического моделирования и их содержание:

68. Сопоставьте компоненты инновационного занятия и их назначение:

69. Установите правильную последовательность этапов педагогического моделирования инновационного занятия:

70. Установите правильный порядок оценки эффективности инновационного занятия:

71. ... решение – это выбранный преподавателем способ организации обучения, направленный на преодоление учебной проблемы и достижение образовательных результатов

72. ... компетенция – это способность анализировать информацию, выявлять проблемы, сравнивать варианты действий и принимать обоснованные решения

73. ... компетенция – это способность применять теоретические знания и практические навыки в будущей профессиональной деятельности

74. ... компетенция – это способность искать, обрабатывать и интерпретировать информацию для решения научных, учебных и профессиональных задач

75. Педагогическая ... – это ситуация, при которой преподаватель не имеет заранее гарантированного способа решения образовательной проблемы и должен подбирать методы с учетом конкретных условий
76. ... образовательная технология – это средство обучения, основанное на применении электронных платформ, виртуальных лабораторий, цифровых библиотек, интерактивных заданий и систем контроля
77. Сопоставьте виды инновационно-педагогической деятельности с их описаниями:
78. Сопоставьте качества личности педагога-новатора с их характеристиками:
79. Установите правильную последовательность действий педагога при внедрении педагогической инновации:
80. Установите правильную последовательность этапов развития педагога-новатора:
81. Управление ... процессами в образовании – это целенаправленное планирование, организация, контроль и корректировка педагогических нововведений в образовательной организации
82. ... инновации в образовании – это закрепление педагогического нововведения в постоянной образовательной практике после подтверждения его эффективности
83. ... инновации в образовании – это этап разработки педагогического решения, включающий постановку целей, выбор методов, определение ресурсов, сроков и критериев оценки
84. ... работа в образовании – это целенаправленная деятельность по разработке, внедрению, проверке и оценке эффективности новых педагогических технологий и моделей обучения
85. ... инновации в образовании – это распространение успешного педагогического опыта, технологии или модели обучения за пределы первоначального места внедрения
86. ... обучение – это организация обучения, при которой студенты решают задачи, приближенные к реальным условиям будущей профессиональной деятельности
87. Сопоставьте этапы мониторинга инновационного процесса в образовании с их характеристиками:
88. Сопоставьте методы мониторинга инноваций в образовании с их описаниями:
89. Установите правильную последовательность этапов проведения мониторинга инновационного процесса в образовании:
90. Установите правильную последовательность управления инновационным процессом в образовательной организации:

91. ... оценки инновации – это конкретные количественные или качественные данные, позволяющие измерить изменения после внедрения инновации
92. Коэффициент ... учебного материала – это показатель, отражающий долю правильно выполненных заданий от общего количества заданий
93. Принцип ... при анализе результативности инноваций – это требование основывать выводы об эффективности инновации на проверяемых данных, а не на субъективных мнениях
94. Принцип ... при анализе результативности инноваций – это требование рассматривать оценку инновации как целостный процесс, охватывающий содержание, методы, организацию, управление и средства обучения
95. Принцип ... при анализе результативности инноваций – это требование сравнивать данные до и после внедрения инновации при одинаковых условиях измерения
96. ... результатов инноваций – это способность достигнутых положительных изменений сохраняться во времени после внедрения инновации
97. Сопоставьте критерии результативности инновации с их значением:
98. Сопоставьте уровни результативности инновации с их характеристиками:
99. Установите правильный порядок проведения критериально-уровневого анализа результативности инновации:
100. Установите правильную последовательность принятия управленческого решения по результатам оценки инновации:
101. В образовательной организации преподаватель обновляет занятие по теме «Экологическая культура». Он хочет не только дать обучающимся новые сведения, но и организовать их активную работу, использовать цифровые материалы и изменить формат занятия. Какой вариант действий преподавателя наиболее полно отражает педагогическую инновацию в содержании, методах, формах и средствах обучения?
102. Преподаватель профессионального модуля заметил, что обучающиеся хорошо запоминают определения, но затрудняются применять знания на практике. Он планирует внедрить педагогическую инновацию, которая усилит практическую направленность обучения. Какой вариант действий преподавателя является наиболее обоснованным?
103. В группе разный уровень подготовки: часть обучающихся быстро выполняет задания, а часть – нуждается в дополнительных объяснениях. Преподаватель хочет использовать инновационный подход, чтобы обучение стало более гибким и результативным. Какой вариант решения наиболее соответствует этой задаче?

- 104.** Преподаватель разрабатывает модель инновационного занятия по теме «Методы решения профессиональных задач». Ему требуется определить цель, структуру занятия, деятельность обучающихся и способы проверки результата. Какой вариант действий является наиболее обоснованным?
- 105.** После проведения инновационного занятия преподаватель должен оценить его эффективность. На занятии применялись групповая работа, проблемное задание и цифровые материалы. Какой подход к оценке будет наиболее корректным?
- 106.** Методист анализирует модель инновационного занятия, подготовленную педагогом. В модели есть современные задания и цифровые средства, но слабо прописаны критерии оценки и ожидаемые результаты. Какое решение будет наиболее правильным?
- 107.** Преподаватель решил внедрить новый формат занятия, основанный на исследовательской работе обучающихся. Часть группы проявляет интерес к новому формату, но часть обучающихся тревожится из-за непривычных заданий и неуверенности в результате. Какое поведение педагога-новатора будет наиболее правильным с психолого-педагогической точки зрения?
- 108.** Педагог активно применяет новые методы обучения, но после первых занятий с использованием нововведений не получает ожидаемых результатов. Обучающиеся выполняют задания формально, часть группы не понимает смысл изменений. Какой вариант поведения в данной ситуации лучше всего отражает позицию педагога-новатора?
- 109.** В образовательной организации педагог предлагает внедрить новую технологию обучения, но его коллеги относятся к этой идее с осторожностью. Другие педагоги опасаются увеличения нагрузки и сомневаются в практической пользе изменений. Какое действие лучше всего характеризует мотивационную зрелость педагога-новатора?
- 110.** В образовательной организации внедряется новая система работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы. Руководителю образовательной организации необходимо организовать мониторинг, чтобы оценить ход изменений и принять управленческое решение. Какой вариант его действий является наиболее правильным?
- 111.** В колледже внедрили новую форму практических занятий, но через месяц педагоги сообщили о разной степени готовности групп к работе в новом формате. Администрации нужно управлять инновационным процессом без резкой отмены изменений. Какое решение администрации колледжа к внедрению новой формы занятий будет наиболее обоснованным?
- 112.** После внедрения цифровой образовательной среды руководство получило противоречивые данные: с одной стороны, обучающиеся стали чаще выполнять задания, но при этом часть педагогов отмечает рост нагрузки и

снижение качества обсуждения материала. Какой управленческий подход является наиболее корректным в этой ситуации?

113. В образовательной организации внедрили новую систему проектных заданий. По итогам месяца обучающиеся стали активнее участвовать в работе, но результаты выполнения заданий различаются: часть групп показывает высокий уровень самостоятельности, а часть нуждается в постоянной помощи педагога. Какое управленческое решение в этой ситуации будет наиболее обоснованным с позиции критериально-уровневого анализа?

114. В колледже внедрили цифровые задания для самостоятельной работы. Мониторинг показал, что количество выполненных заданий выросло, но качество ответов повысилось только у части обучающихся. Преподаватели отмечают, что некоторым студентам не хватает инструкций и критериев самооценки. Какое решение администрации колледжа лучше всего соответствует результатам анализа?

115. В школе внедрили новую модель групповой работы. По критериям «вовлеченность», «качество взаимодействия» и «достижение учебных результатов» часть классов показала высокий уровень групповой работы, часть – средний, а в одном классе выявлен низкий уровень из-за конфликтов и слабого распределения ролей. Какое управленческое решение будет наиболее корректным в этой ситуации?