

1. В чем заключается ключевое отличие постоянной программы наследственности от переменной?
2. Какую роль играют генетические задатки в развитии способностей ребенка при рождении?
3. К какой группе факторов социализации относится непосредственное семейное окружение и образовательное учреждение?
4. Какой признак деятельности характеризует постановку субъектом конкретной цели, планирование путей ее достижения и предвидение итогового результата?
5. В чем проявляется преобразовательный характер человеческой деятельности?
6. В чем заключается отличие мотива от цели в структурном составе осознанной человеческой деятельности?
7. Какой вид деятельности направлен на удовлетворение потребности в познании через просмотр обучающих видеоматериалов, чтение литературы и участие в научных конференциях?
8. Как определяется гедоническая направленность деятельности?
9. В чем состоит отличие хронологического возраста человека от биологического?
10. Какая специфика общения со взрослыми характерна для младенческого возраста (до 6 месяцев)?
11. Какое новообразование в сфере взаимодействия со взрослым характерно для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 2 лет?
12. В каком возрастном диапазоне речь становится основным инструментом познания мира, а восприятие окружающей действительности — наиболее эмоциональным и целенаправленным?
13. Какой психологический кризис характеризуется проявлением упрямства, негативизма, отстаиванием своего мнения и формированием осознания «Я сам»?
14. Чем характеризуется кризис семи лет у детей старшего дошкольного возраста?
15. Какова роль взрослого в психическом развитии дошкольника согласно отечественной концепции?
16. Какая зарубежная концепция воспитания ориентирована на компенсацию нарушений и дефицитов развития ребенка, обусловленных травмами, социальными или эмоциональными проблемами?
17. В чем специфика концепции свободного воспитания?

18. Какой методологический подход в педагогике дошкольного детства ставит во главу угла признание индивидуальной ценности ребенка и его потенциала саморазвития?
19. В чем заключается сущность системного подхода к процессу воспитания?
20. Какой подход к воспитанию требует устранения полоролевых стереотипов и создания равной психологически комфортной среды для мальчиков и девочек?
21. Каково правильное определение ребенка как субъекта воспитания в дошкольной педагогике?
22. С какого проявления начинается становление ребенка как субъекта деятельности согласно алгоритму его развития?
23. В чем проявляется эмоционально-деятельностный этап становления ребенка как субъекта?
24. Какая ведущая психофизиологическая особенность отличает детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)?
25. Какое новообразование в познавательной сфере характерно для периода дошкольного детства?
26. Что представляет собой произвольное поведение, формирующееся в дошкольном возрасте?
27. В чем заключается специфика предметно-практического познания в раннем возрасте?
28. Какое значение имеет развитие способности самостоятельно преодолевать трудности в дошкольном детстве?
29. В чем состоит отличие семейного воспитания в благополучной среде от условий неблагополучной семьи?
30. Какова главная функция дошкольного образования в процессе социализации ребенка?
31. Почему понятие «конечный итог» воспитания в дошкольной педагогике носит относительный характер?
32. По какому критерию цели воспитания подразделяются на текущие, будущие и отдаленные?
33. В чем заключается главное отличие нравственного развития от нравственного воспитания?
34. Что относится к частной методологии социально-нравственного воспитания?
35. С какого процесса закономерно начинается социально-нравственное воспитание личности ребенка?
36. На каком этапе формирования социально-нравственных компонентов происходит развитие этического восприятия и эмоциональной отзывчивости через художественные средства?
37. В чем состоит сущность принципа эмоциональной близости в социально-нравственном воспитании?

38. Какой компонент содержания социально-нравственного воспитания направлен на формирование эмпатии, самоконтроля и адекватных эмоциональных реакций на поступки окружающих?
39. К какой категории средств социально-нравственного воспитания относится ближайшее окружение ребенка (семья, группа ДОУ, дворовое сообщество)?
40. Какой метод социально-нравственного воспитания направлен на совместное обсуждение моральных дилемм и оценку поступков литературных персонажей?
41. В чем заключается сущность понятия «нравственные представления»?
42. Какое из перечисленных чувств относится к социально-нравственным чувствам ребенка?
43. Какой метод диагностики нравственной воспитанности предполагает моделирование гипотетической проблемной ситуации для анализа мотивов детских поступков?
44. Что понимают под умственным воспитанием детей дошкольного возраста?
45. Какая из перечисленных проблем умственного воспитания дошкольников связана с устареванием образовательных методик?
46. В чем заключается специфика сенсорного восприятия как основы познания?
47. Какая мыслительная операция заключается в расчленении целостного объекта на составляющие элементы для детального изучения?
48. В чем заключается мыслительная операция синтеза в познавательной деятельности дошкольника?
49. Какой вид средств умственного воспитания включает наблюдение за сезонными изменениями в природе, поведками животных и общественными явлениями?
50. Какая форма умственного воспитания предполагает решение задач на классификацию геометрических фигур, складывание разрезных картинок и головоломок?
51. Какова главная цель сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте?
52. Каким образом практическая деятельность ребенка фиксируется в сенсорном воспитании для упорядочивания его представлений о мире?
53. Что является целью художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста?
54. В чем заключается сущность принципа эстетической универсальности?

55. Что означает требование эмоциогенности предметно-развивающей среды в эстетическом воспитании?
56. Какой метод художественно-эстетического воспитания направлен на совместное создание рисунка, поделки или театральной постановки педагогом и детьми?
57. В чем состоит отличие эстетического восприятия от обыденного чувственного ощущения?
58. Какое средство эстетического воспитания включает оформление быта группы, дизайн интерьера и культуру взаимоотношений между участниками процесса?
59. Какое положительное влияние оказывает изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) на общее развитие ребенка?
60. Какое педагогическое требование предъявляется к проведению этических бесед с дошкольниками?
61. В чем заключается специфика предметно-манипулятивной деятельности в развитии ребенка?
62. Какой вид деятельности дошкольника направлен на обогащение познавательного опыта через проведение экспериментов, наблюдений, экскурсий и интеллектуальных игр?
63. В чем состоит отличие сюжетно-отобразительной игры от сюжетно-ролевой?
64. Какая структурная составляющая сюжетно-ролевой игры выступает в качестве ее основного содержания?
65. К какому типу классификации по сфере воздействия относятся игры, направленные на снятие мышечного напряжения, физическую реабилитацию и моторную активность?
66. Какова развивающая функция строительно-конструктивных игрушек в ДОУ?
67. В чем заключается специфика дидактической игрушки?
68. Какое значение имеет игра с правилами для формирования предпосылок учебной деятельности?
69. Какая возрастная динамика характерна для развития самоконтроля в игровой деятельности старших дошкольников (5–7 лет)?
70. В чем состоит суть взаимопроверки при смене ролей «исполнителя» и «контролера» в игре?
71. Какое фундаментальное положение сформулировал Л. С. Выготский в рамках культурно-исторической теории развития психики?
72. В чем заключается вклад А. Н. Леонтьева в теорию дошкольного обучения?

73. Какое фундаментальное открытие принадлежит отечественному исследователю Н. Н. Поддьякову?
74. Какой дидактический принцип требует, чтобы процесс обучения опирался на достоверные научные факты и современные исследовательские данные?
75. В чем заключается специфика занятия как ведущей формы организации обучения в ДОУ?
76. Какая инновационная педагогическая методика акцентирует внимание на свободе выбора занятий, самостоятельности ребенка и использовании специальной автодидактической среды?
77. В чем заключается главная отличительная особенность детского труда от труда взрослых?
78. Какой вид детского труда включает в себя одевание, умывание, чистку зубов и аккуратное пользование столовыми приборами?
79. К какому виду организации труда относится изготовление поделок из природного материала, бумаги, ткани и моделирование из глины?
80. Какая форма организации труда дошкольников предполагает возложение на ребенка индивидуального кратковременного задания от взрослого?
81. В чем состоит педагогическое требование посильности рабочей нагрузки в труде дошкольников?
82. Какой метод ознакомления дошкольников с трудом взрослых позволяет детям увидеть технологический процесс в реальных условиях (на кухне, в прачечной, мастерской)?
83. Какое качество необходимо педагогу для организации эффективного общения с детьми в группе?
84. Какую роль играет общение со сверстниками в преодолении детского эгоцентризма?
85. Что представляет собой детский коллектив в дошкольной образовательной организации?
86. Какое технологическое правило необходимо соблюдать педагогу при организации коллективной деятельности дошкольников?
87. В чем состоит специфическая особенность руководства детской деятельностью в ДОУ?
88. Какое значение имеет взаимопроверка и смена ролей в сюжетной игре старших дошкольников?
89. Какая предпосылка учебной деятельности формируется внутри игровой деятельности дошкольника?

90. Какова главная цель интеграции различных видов детской деятельности в целостном педагогическом процессе ДОУ?

https://sinerqy.com/list/
готовые ответы магазин
https://sinerqy.com/list/
готовые ответы магазин
https://sinerqy.com/list/

https://sinerqy.com/konsultaciya/ https://sinerqy.com/konsultaciya/ https://sinerqy.com/konsultaciya/

