

1. Фамилии авторов «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» – Данилюк, Кондаков и ...
2. Значительный вклад в проблему духовно-нравственного воспитания в педагогике и психологии в дореволюционной России внесли ...
3. Установите соответствие между моделями духовно-нравственного воспитания и их характеристиками:
4. ... деятельность является эффективным инструментом вовлечения обучающихся в процесс нравственного воспитания, способствует развитию критического мышления и позволяет детям применять полученные знания на практике
5. Семья играет важную роль в воспитании ценностей и ...
6. Основная цель программ духовно-нравственного развития и воспитания школьников – это ...
7. Элементы ... должны быть интегрированы в образовательный процесс для достижения целей духовно-нравственного воспитания
8. Духовно-нравственное воспитание – это процесс ...
9. Проблема духовно-нравственного воспитания актуальна в современном обществе из-за ...
10. Расположите события в хронологической последовательности, отражающей эволюцию подходов к духовно-нравственному образованию в педагогике и психологии:
11. ... – это совокупность качеств личности, проявляющихся в активном участии в жизни общества и государства, соблюдении законов, сознательном выполнении своих гражданских обязанностей
12. ... – чувство любви и преданности родине, готовность служить ее интересам, бережное отношение к ее культурному наследию и природным богатствам
13. Установите соответствие между целями воспитания нравственных чувств и этического сознания и их примерами:
14. Воспитание, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», определяется как ...
15. ... включает в себя целостный педагогический подход к воспитанию нравственных чувств
16. Теория социального обучения (Альберт Бандура) предлагает ...
17. В понятие этического сознания входит ...

18. ... помогает развивать критическое мышление у учеников.
19. Основные этапы процесса воспитания нравственных чувств – ...
20. ... сознание – осознанное восприятие морально-нравственных принципов и категорий, позволяющее человеку оценивать собственные поступки и поведение окружающих согласно принятым нормам справедливости, добра и зла
21. Расположите определения понятий «этическое сознание», «эмпатия»; «утилитаризм», в порядке их перечисления в задании:
22. Соотнесите принципы духовно-нравственного воспитания с их характеристикой:
23. ... – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном
24. Основой формирования системы базовых ценностей в воспитании выступают ...
25. В образовательном процессе для анализа жизненных ситуаций можно использовать ...
26. Истории успеха известных личностей помогают в процессе идентификации тем, что они ...
27. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется ...
28. Роль педагога в диалогическом общении заключается в том, что педагог ...
29. Неверно, что на процесс идентификации у младших школьников значительно влияет ...
30. ... – философское учение о структуре мира ценностей, их места в реальности
31. Соотнесите проявления воспитательной деятельности с их функциями в реализации принципа системно-деятельностной организации воспитания:
32. Соотнесите функции семьи в духовно-нравственном воспитании с примерами их проявления:
33. ... уровень духовно-нравственного воспитания включает в себя создание внутренней потребности в развитии
34. Создание эмоционального фона в семье – это ...
35. ... деятельность предоставляет возможность обучающимся проявлять свои таланты и интересы, реализовывать творческие способности и развиваться в рамках индивидуальных предпочтений вне основной учебной программы
36. Для решения проблем духовно-нравственного воспитания детей в семье, необходимо применять ... подход, который включает профилактические меры и активные действия

37. Педагог может способствовать развитию эмпатии у обучающихся при ...
38. Влияние духовно-нравственного воспитания на социальную адаптацию обучающихся заключается в том, что оно ...
39. Роль педагога в процессе духовно-нравственного воспитания заключается в ...
40. ... развивает критическое мышление у обучающихся в рамках духовно-нравственного воспитания
41. Расположите уровни духовного и нравственного воспитания детей в семье в правильном порядке, начиная с первого уровня и заканчивая третьим уровнем, формирующим устойчивость личности:
42. ... – авторы «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», разработанной в 2009 году
43. ... представляет собой основную проблему при разработке эффективных программ и методов духовно-нравственного воспитания
44. Соотнесите философов с их основными взглядами на нравственность и воспитание:
45. ... – система взглядов, убеждений и представлений человека о мире, обществе, себе самом, определяющая смысл его существования, жизненные ценности и принципы поведения
46. Соотнесите теоретические позиции духовно-нравственного воспитания с их ключевыми характеристиками:
47. Основные методы духовно-нравственного воспитания – это ...
48. ... — осознание человеком своей обязанности соблюдать нравственные нормы и отвечать за последствия своих поступков перед собой, обществом и высшими духовными принципами.
49. Под моральной ответственностью в контексте духовно-нравственного воспитания подразумевается ...
50. Установите соответствие между аспектами духовно-нравственного воспитания и методами их реализации.
51. Мыслителями эпохи Просвещения, внесшими значительный вклад в развитие идей нравственного воспитания, были ...
52. ... сознание — осознанное восприятие морально-нравственных принципов и категорий, позволяющее человеку оценивать собственные поступки и поведение окружающих согласно принятым нормам справедливости, добра и зла
53. ... в методике духовно-нравственного воспитания – формирование у детей чувства долга и ответственности путем привития моральных норм и соблюдения профессиональных обязанностей

54. Социальное обучение, предложенное ..., подчеркивает, что нравственные чувства формируются путем наблюдения и подражания поведению других людей
55. Понятие «гражданственность» определяется как ...
56. Соотнесите компоненты воспитания с их основными функциями в процессе формирования гражданственности, патриотизма и уважения к правам человека:
57. Сопоставьте нормативно-правовые акты с их значением в контексте гражданско-патриотического воспитания:
58. Согласно теории когнитивного развития ..., воспитание должно учитывать возрастные особенности детей и соответствовать их уровню понимания
59. ... важно формировать у детей для развития чувства долга
60. Современное воспитание должно способствовать развитию гражданственности и патриотизма ...
61. Сопоставьте ценности, которые должны быть сформированы у обучающихся начальных классов, с их характеристиками:
62. Расположите в правильной последовательности идеи понимания воспитания нравственных чувств в этических теориях: «деонтология», «утилитаризм», «виртуальная этика» в порядке их перечисления в задании:
63. Сопоставьте методы и формы работы по воспитанию нравственных чувств и этического сознания с их ожидаемыми результатами:
64. Соотнесите типы идеалов с их составляющими элементами в контексте духовно-нравственного воспитания:
65. ... – это философское учение о структуре мира ценностей, их места в реальности
66. Соотнесите принципы духовно-нравственного воспитания с их описанием:
67. Принцип ... способствует формированию у детей устойчивых нравственных ориентиров через личные примеры взрослых и значимых фигур
68. Истории успеха известных личностей могут ...
69. ... соответствует аксиологическому принципу
70. Идентификация в контексте воспитания детей – это ...
71. Влияние личного примера педагогов на процесс нравственного воспитания заключается в том, что он ...

72. Сопоставьте методы реализации принципа диалогического общения в образовательном процессе с их характеристиками:
73. Сопоставьте ключевые аспекты принципа полисубъектности в воспитании с их характеристиками:
74. Установите соответствие между принципами организации внеурочной деятельности и их описаниями:
75. Правильное духовно-нравственное воспитание детей в семье должно проходить три ключевых уровня, в частности, основным акцентом на втором уровне воспитания является ...
76. ... – процесс позитивных изменений в человеке, направленный на раскрытие его внутреннего потенциала и самосовершенствование
77. Установите соответствие между методами духовно-нравственного воспитания и их возможностями:
78. ... – процесс приспособления человека к новой или меняющейся социальной среде, включающий в себя изменение его поведения, ценностей и взглядов, чтобы успешно функционировать в обществе и чувствовать себя комфортно
79. По мнению С. В. Дьяченко, ... способствует более глубокому пониманию нравственных норм детьми
80. Суть принципа активности и самостоятельности детей заключается в ...
81. В рамках этических дилемм на уроках обсуждается – как ...
82. Сопоставьте меры по решению проблем духовно-нравственного воспитания детей в семье с их характеристикой:
83. Расположите уровни духовного и нравственного воспитания детей в семье в правильном порядке, начиная с самого первого уровня и заканчивая третьим уровнем, формирующим устойчивость личности:
84. Говоря о значении духовно-нравственного воспитания в процессе обучения, можно утверждать, что профилактика негативных явлений ...
85. Эмоциональное развитие включает в себя формирование эмпатии и способности к сопереживанию. Важно, чтобы обучающиеся могли понимать и чувствовать эмоции других людей, что способствует нравственному поведению. Какое мероприятие поможет наиболее эффективно развить эмпатию у школьников?
86. Формирование мировоззрения — это важный процесс, который помогает человеку осознать свои ценности и убеждения. В образовательных учреждениях необходимо создавать условия для критического осмысления информации и исследования различных учений. Какое мероприятие поможет сформировать мировоззрение у обучающихся?

- 87.** Формирование устойчивых моральных ориентиров и ценностей у детей происходит через духовно-нравственное воспитание. Это воспитание помогает детям вырабатывать собственные моральные принципы и ориентироваться в сложной социальной среде. Какое качество, по мнению экспертов, закладывается именно в детстве и юности?
- 88.** Семья играет ключевую роль в воспитании гражданственности и патриотизма, формируя у детей базовые ценности, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни. Важно понимать, какие аспекты семейного воспитания наиболее эффективно способствуют этому процессу. Какие аспекты наиболее важны для формирования базовых ценностей у ребенка?
- 89.** Формирование уважения к защитникам Родины является важной частью гражданско-патриотического воспитания. Для достижения этой цели необходимо использовать разнообразные методы, которые помогут детям осознать значимость подвига тех, кто защищал страну. Какой метод следует применить, чтобы достичь этой цели?
- 90.** Развитие эмпатии — это важная цель воспитания нравственных чувств. Эмпатия помогает детям осознавать и уважать чувства других, что в свою очередь способствует созданию более гармоничного общества. Какой метод может помочь детям научиться сопереживать другим людям?
- 91.** На уроке учитель предлагает обучающимся представить себя на месте героя доброй истории — например, ребёнка, который помог однокласснику или сделал честный поступок. Обучающиеся обсуждают, какие чувства и мысли мог испытывать этот персонаж, а затем рассказывают, как они сами в такой ситуации поступили бы. Таким образом дети не только осмысливают нравственные нормы, но и «примеряют» их на себя, что усиливает эмоциональную связь с ценностями и способствует формированию личной нравственной позиции. О каком принципе духовно-нравственного воспитания идет речь?
- 92.** На уроке учитель создаёт ситуацию, в которой обучающиеся обсуждают разные качества человека (доброта, честность, уважение) и их значимость для общества. Учитель показывает, что уважение к мнению, чувствам и традициям каждого человека — важная нравственная ценность, формирующая дружбу и взаимопомощь. Таким образом обучающиеся осознают необходимость терпимого и доброжелательного отношения к окружающим, что способствует развитию их духовно-нравственных качеств. О каком принципе духовно-нравственного воспитания идет речь?
- 93.** На уроке учитель организует коллективное выполнение творческого проекта, например, создание плаката или мини-спектакля на тему дружбы и взаимопомощи. Обучающиеся работают в группах: обсуждают идеи, распределяют роли, совместно ищут способы выразить нравственные ценности. В процессе работы возникают ситуации для обсуждения — например, как поступить, если кто-то не согласен с общим решением. В конце урока проводится рефлексия, где дети делятся своими впечатлениями, осмысливают, почему важно поддерживать друг друга и быть внимательными к чувствам друзей. О каком принципе духовно-нравственного воспитания идет речь?

- 94.** Семья играет важную роль в передаче культурных и нравственных норм. Например, во время праздников родители рассказывают детям о значении традиций и обычаев. Эти моменты не только укрепляют семейные связи, но и помогают детям осознать свою принадлежность к культуре, развивая уважение к ее истокам и ценностям. Какую основную функцию семьи это описание иллюстрирует?
- 95.** Духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль в формировании целостной личности, способной осознанно принимать решения и действовать в соответствии с высокими моральными стандартами. Оно включает в себя развитие таких качеств, как ответственность, сочувствие, честность и умение анализировать свои поступки. Эти качества помогают человеку не только ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, но и учитывать мнения других, находить компромиссы и действовать с учетом моральных норм. Какое умение станет ярким результатом такого воспитания?
- 96.** Методы духовно-нравственного воспитания могут включать в себя различные подходы, направленные на развитие критического мышления и формирование моральных ценностей. Один из методов побуждает к активному обсуждению и анализу моральных вопросов. Какой метод духовно-нравственного воспитания способствует формированию критического мышления у обучающихся?