

1. Под психологическом сопровождении семьи при реабилитации мы понимаем комплекс социально-психологических мероприятий направленных на восстановление нарушенных функций, носящих системный, целенаправленный характер, сопровождающихся предварительной диагностикой и последующей коррекцией.
2. Цель сопровождения— создать наилучшие условия для максимального личностного развития и обучения ребенка, включая временную или постоянную изоляцию от семьи.
3. Воспитательный потенциал семьи – это ее способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации все ее членов.
4. Социально-психологическая реабилитация – это комплекс социальных, психологических, педагогических мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций (в нашем случае, функций семейного взаимодействия), а также социальных функций и активной жизненной позиции больных и инвалидов.
5. «Проблемной семьей» называются только те семьи, которые не способны продуктивно решать задачи развития ребенка на той или иной стадии жизненного цикла семьи.
6. К «проблемным» семьям можно отнести все семьи с нарушением функционирования, обладающие низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающие личностного роста каждого из своих членов.
7. Работа с семьей может проводиться только по запросу.
8. Работа по запросу ведется тогда, когда в качестве заказчика выступает отдельный человек, испытывающий личные трудности.
9. Работа по показаниям, как правило, проводится по заказам каких-либо социальных служб или структур (администрация школы, комиссия по делам несовершеннолетних и т. п.).
10. Принцип комплексного психологического обследования представляет собой принцип построения психологического обследования семьи и ребенка, в котором представлена исключительно собственно диагностическая работа.
11. Работа и по показаниям, и по запросу начинается с диагностики.
12. Невозможно и ненужно сравнение реального хода развития ребенка с оптимальным, т.е. максимально достижимым, уровнем в благоприятных условиях.



13. Существуют проблемы и затруднения нормального развития, широко распространенные, типичные, свойственные если не большинству, то значительной части детского населения.
14. Для выявления проблемных зон нормального развития чаще всего проводится диагностика личностных особенностей, состояний, межличностных отношений.
15. Этические нормы работы психолога не допускают разглашения данных диагностики и информирования, например, педагога, даже если именно от него исходил запрос.
16. В настоящее время в качестве двух основных показаний для психологической помощи детям называют возникновение кризисной жизненной ситуации (распад семьи, госпитализация, неуспеваемость в школе и др.) или грубое расстройство поведения (страхи, агрессивность, воровство, лживость и др.).
17. Показаниями для работы с родителями являются трудности ребенка.
18. Гипертрофия эмоциональных отношений с ближайшим семейным окружением лежит в основе психопатического варианта аномалии личности ребенка.
19. Нарушение эмоциональных отношений может рассматриваться в качестве механизма развития аномалии невротического варианта.
20. Оба типа аномалий, несмотря на ряд феноменологических различий, могут вызывать искажение самооценки и нарушения межличностных отношений.
21. Рациональная психотерапия не связана с умением убеждать и исключает доказательство, путем логических умозаключений, ошибочности суждений больного и предписывание ему соответствующего образа действий.
22. Психодинамическая терапия ориентирована на устранение причин заболевания, а не симптомов.
23. Главными детерминантами психодинамической терапии являются внутренние психические процессы и подсознательные мотивы.
24. Основными понятиями психодинамической терапии выступают: паттерны поведения и фрустрация.
25. Семейная психотерапия идет в области изменения межличностных отношений и устранение эмоциональных нарушений в семье.
26. В качестве объекта психологического воздействия в семейной психотерапии выступает индивид.
27. Наблюдение – целенаправленное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.



28. Тесты – стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений, навыков.
29. Библиографический метод – сбор и анализ данных о жизненном пути семьи.
30. Исследование жизненного стиля и сценария личности (метод генограммы, анализ детских воспоминаний) могут быть использованы для выявления особенностей формирования жизненного стиля ребенка.
31. Библиографический метод несет терапевтическую и коррекционную нагрузку и может быть использован только для группового консультирования.
32. Анализ ранних детских воспоминаний направлен на выявление актуального жизненного стиля личности.
33. Под психологической коррекцией понимается деятельность психолога по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют некой «идеальной» модели.
34. Психотерапия – узкое понятие, связанное с лечением психических и психосоматических заболеваний психиатрическими методами.
35. Психокоррекционными обычно называют группы, представляющие собой небольшие временные объединения людей, как правило, имеющие назначенного руководителя, общую цель межличностного исследования, личностного научения, роста и самораскрытия.

