

1. Профориентология – это:
2. Научная дисциплина, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности – это:
3. Выберите правильный ответ, цель профориентологии:
4. Задачами профориентологии являются:
5. Методологической основой профориентологии является:
6. Предметом профориентологии являются:
7. Теоретической основой концепции профессионального становления личности стали исследования личности и деятельности:
8. Целью дисциплины профориентологии является:
9. Предметом профориентологии являются:
10. Профессионализация как восхождение к вершинам профессии, как процесс нелинейного, неравновесного и вероятностного профессионального становления личности охватывает:
11. О профессиональной подготовленности психолога к профконсультированию свидетельствуют следующие показатели:
12. Области деятельности профориентолога:
13. Центральным компонентом профориентации является:
14. Психологический смысл консультирования состоит в том, чтобы:
15. В зависимости от концептуального понимания профессионального становления личности сложились следующие типы профконсультирования:
16. Специалист, оказывающий профориентационные услуги:
17. Данная группа методов профдиагностики позволяет изучать психофизиологические характеристики человека:
18. Одна из форм работы в области профконсультирования, ориентированная на группу учащихся:



19. Оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом психологических особенностей и возможностей:
20. Многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано:
21. В экспериментальной (диагностической) концепции выделяют теоретическую модель:
22. В бихевиористской концепции основой является:
23. Активизирующая профконсультационная методика предполагает:
24. Психоаналитическая концепция строится на принципах:
25. Задача того, кто помогает клиенту в изменении его поведения, заключается в создании:
26. Сторонники бихевиористской концепции считают, что:
27. Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность:
28. Весьма ценной для предмета рассмотрения – профессионального самоопределения – является мысль Е.А. Климова о том, что выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле:
29. Профессиональное самоопределение – это:
30. Для профессионального самоопределения характерны:
31. Профессиональное становление длится
32. Постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности, – это:
33. Самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность есть главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности, – это:
34. Ядром профессионального самоопределения является:
35. Профессиональное самоопределение осуществляется в:
36. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения – это:



37. Выделяют ... типов самоопределения

38. Развитие деятельности на этапе профессиональной подготовки происходит:

39. Научная дисциплина, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности, – это:

40. Оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии является целью:

41. Человек, находящийся на стадии профессионального самоопределения, – это:

42. Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне характерно для:

43. Наставничество – это:

44. Стадия мастерства приходит на возраст:

45. Если имеет место внешне достаточно активная деятельность, но при этом человек делает много «брака» в работе либо сам деградирует как личность, – это:

46. А.К. Маркова выделила в этапах освоения профессии:

47. Е.А. Климов выделил в этапах освоения профессии:

48. Д. Сьюпер выделил в этапах освоения профессии:

49. Социальный запрос и формализация характерны для:

50. Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения:

51. Определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма:

52. Теория профессионального самоопределения, в основе которой лежит идея о том, что профессиональный выбор обусловлен тем, какой тип личности сформировался:

53. В рамках данной теории лежит идея о том, что фактором профессионального самоопределения является восприятие событий жизненного пути:

54. Представление человека о своем профессиональном будущем:



55. Способы профессионального самоопределения в дошкольном детстве:
56. Способы профессионального самоопределения в юности:
57. Способы профессионального самоопределения в молодости:
58. Способы профессионального самоопределения в пожилом возрасте:
59. Профессия – это:
60. К.М. Гуревич выделяет ... профессий
61. А.Ро выделяет ... групп профессий
62. Е.А. Климов выделяет ... блоков профессиональной направленности
63. Дж. Голланд на основе компонентов личностной направленности, интересов и ценностных ориентации выделил ... типов личности
64. Понятие «профессиография» включает:
65. Результаты профессиографирования оформляются в виде:
66. Личность – это:
67. В основе личности лежит структура:
68. Выделяют ... способности
69. Специальные способности:
70. Чебышева В.В. и Галкина О.И. выделяют возможные ситуации выбора профессии:
71. Сценарная теория, профессионального развития, развиваемая с середины 50-х годов, принадлежит:
72. Теория развития профессиональной Я-концепции принадлежит:
73. Типологическая теория профессионального выбора, развиваемая с начала 70-х годов, принадлежит:
74. Теория компромисса с реальностью принадлежит:
75. К.М. Гуревич выделил 3 типа профессий в связи с определением требований, предъявляемых к работнику:
76. Варианты противоречий (или кризисов) самоопределяющейся личности:



77. Американский психолог Гейл Шихи выделяет ... кризисов профессионального становления
78. Кризис, возникающий в результате существенного рассогласования между «реальным Я» и «идеальным Я» по:
79. Кризисы возрастного развития, основанные на противоречии мотивационной и операциональной линии развития по:
80. Кризисы собственного профессионального выбора, основанные на противоречии «хочу», «могу» и «надо» по:
81. Э.Ф. Зеер отмечает, что на основании идей Л.С. Выготского, можно выделить фазы кризисов профессионального развития:
82. Кто из отечественных психологов ввел стадию «полной реализации личности в профессиональном труде»?
83. Способы преодоления кризиса учебно-профессиональной ориентации:
84. Способы преодоления кризиса угасания профессиональной деятельности:
85. Кто из психологов выделил «этап свободного владения несколькими профессиями» в этапах освоения профессии?
86. Кто из психологов выделил «Пробный этап» в этапах освоения профессии?
87. Кто из психологов выделил «стадия игры» в этапах освоения профессии?
88. Кризис профессионального роста характеризуется:
89. Кризис профессиональной адаптации характеризуется:
90. Профессиональное становление длится:
91. Постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности – это:
92. Самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность – главное средство утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности – это:
93. А.К. Маркова выделила критерии профессионализма, такие как:
94. Возраст оптанта:
95. Возраст адепта:



96. Психологическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения личности – это:
97. Кризис профессионального роста возникает чаще после:
98. Человек, находящийся на стадии профессионального самоопределения – это:
99. Выбор профессионального учебного заведения – это способ преодоления:
100. Целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности – это:
101. Профессиональные деструкции – это:
102. Достижение профессионалом высокой квалификации характерно стадии:
103. Возраст «наставника»:
104. Возраст «мастера»:
105. Метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры – это:
106. Цель психологического сопровождения:
107. Система количественно измеримых медико-биологических, психофизиологических и социально-психологических свойств и качеств, необходимых для успешного овладения профессией, – это:
108. Нахождением своего места в профессиональной стратификации, выработкой профессионального менталитета, формированием ролевого поведения и профессиональной идентификации называется:
109. Готовность к постоянному самоизменению и самореализации своих профессиональных возможностей, самопроектированию и реализации продуктивных сценариев профессиональной жизни – это:
110. Психологическая помощь при выборе профессии осуществляется психологом преимущественно двумя способами:
111. Формальным основателем психологического консультирования считается:
112. Большое внимание в профконсультировании уделяется:
113. В России была прекращена всякого рода психотехническая деятельность, а вместе с ней остановлены и работы в области профконсультирования в:



114. Состояние профконсультационной деятельности в нашей стране до конца 1950-х гг. можно характеризовать как застой до:
115. Все основные направления профконсультационной работы можно разделить на:
116. Основные направления профконсультационной работы:
117. На основании анализа отечественной и зарубежной литературы можно условно выделить ... организации профконсультационной помощи
118. Какое из направлений не является организацией профконсультационной помощи:
119. Психологический смысл консультации состоит в том:
120. В зависимости от организации психотехнологии профконсультирования можно разделить на:
121. К индивидуальным формам проведения консультации относятся технологии:
122. К групповым формам профконсультации относят:
123. Манипулятивное профконсультирование направлено:
124. Стимулирующее профконсультирование направлено:
125. Реабилитационное профконсультирование направлено:
126. Оказание психологической помощи лицам, переживающим кризис профессионального становления, трудности в профессиональном общении и сотрудничестве, конфликты – это:
127. К компонентами профессиональной компетентности относится:
128. Способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов – это:
129. Е.М. Иванова выделяет 4 типа (вида) профессиографирования:
130. Данный тип профессиографирования применяется в целях выдачи рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности, проектированию профессионального роста:
131. Данное направление профконсультации направлено на оказание помощи лицам, переживающим профессиональную стагнацию, депрессию:



**132.** Данное направление профконсультации направлено на оказание помощи лицам, потерявшим трудоспособность и инвалидам:

**133.** Владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством, принятыми в данной профессии приемами профессионального общения:

**134.** Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту:

**135.** Непрерывный процесс становления личности специалиста и профессионала:

**136.** Процедура определения соответствия человека выбранной профессии:

**137.** Данный вид профотбора направлен на выявление уровня знаний и навыков, профессионально-важных качеств для обучаемого по избранной профессии:

**138.** Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств:

**139.** Вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретенных в результате специального образования, подготовки и опыта работы:

**140.** Формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной карьеры человека:

**141.** Уровень подготовленности работника к профессиональной деятельности, наличие у него знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств: