

1. В детском саду «Солнышко» воспитатели заметили, что традиционные занятия, где дети пассивно слушают и повторяют за взрослым, не вызывают у них должного интереса. Дети теряют концентрацию, не могут применить знания в игре и с трудом взаимодействуют друг с другом для решения простых задач. Педагоги хотят внедрить более эффективный подход, который подготовит детей к современным вызовам, разовьёт их любознательность, инициативность и умение работать вместе.
Какой из предложенных форматов работы наилучшим образом отражает метод проектов?
2. Воспитатель старшей группы детского сада «Лучик» хочет развить у детей навыки исследовательской деятельности. Во время прогулки дети обнаружили, что на одной стороне забора растёт много одуванчиков, а на другой — почти нет. Это вызвало у них живой интерес и вопрос: «Почему так получилось?»
Какой из предложенных воспитателем планов действий наиболее точно соответствует этапам и сути исследовательской деятельности?
3. Воспитатель старшей группы инициировал проект «Откуда хлеб пришел?». Дети в течение трех недель изучают, как выращивают злаки, знакомятся с профессиями хлебороба и пекаря, посещают мини-пекарню, выращивают на окне свою небольшую грядку с пшеницей, а в итоге совместно пекут и украшают свой собственный каравай.
Дайте классификацию проекта по основным направлениям.
4. На педагогическом совете в детском саду воспитатель с большим стажем работы упомянула, что метод проектов — это не что-то новомодное, а подход, который имел богатую историю в России еще в прошлом веке, но на несколько десятилетий был незаслуженно забыт.
В какую историческую эпоху в СССР метод проектов был официально осужден и надолго исключен из образовательной практики?
5. Воспитатель младшей группы перед тем, как дети пойдут мыть руки, показывает им две картинки: на первой изображен ребенок, намыливающий руки, а на второй — ребенок, вытирающий руки полотенцем. Он задает вопрос: «Что мы сделаем сначала, а что потом?»
Какую главную учебную задачу решает воспитатель в этой бытовой ситуации?
6. Воспитатель старшей группы инициировал проект «Строим город будущего». На этапе подготовки он не раздает детям готовые материалы, а задает вопросы: «Из чего можно построить прочные дома?», «Где мы можем узнать, какие бывают мосты?» и предлагает вместе найти информацию в энциклопедиях, посмотреть обучающий фильм и сходить на экскурсию к городскому фонтану, чтобы понять, как устроены водоемы.
На каком этапе работы с информацией находятся дети под руководством воспитателя?
7. Дети старшей группы, возвращаясь с прогулки, заметили, что на их участке почти нет птиц, в отличие от соседнего. Они выдвигают гипотезу: «А что, если мы сделаем для птиц самую необычную и удобную кормушку?». Воспитатель предлагает им обсудить, какой она должна быть, из чего ее можно построить, и кто что будет делать. Дети рисуют проект кормушки, распределяют, кто будет приносить материалы, а кто отвечать за строительство. Взрослый



помогает им найти нужные инструменты и безопасно их использовать.
<i>Какой этап проектной деятельности иллюстрирует данная ситуация и какова в ней роль ребенка?</i>

8. В подготовительной группе детского сада прошла защита долгосрочного проекта «Огород на подоконнике». Дети показывали гостям (родителям и малышам) выращенные ими овощи, рассказывали, кто за каким растением ухаживал, демонстрировали дневники наблюдений. В конце мероприятия каждый участник получил диплом «Юного агронома» и дружные аплодисменты.
<i>Какова основная психолого-педагогическая цель организации такой защиты проекта?</i>

9. Воспитатель старшей группы организует исследовательский проект «Почему листья желтеют?». Дети выдвигают различные предположения: «Им не хватает воды», «Становится холодно», «Солнца меньше». Вместе с воспитателем они составляют план проверки этих гипотез: ставят веточки в воду при разной температуре и освещении, ведут дневник наблюдений, зарисовывают изменения, а в конце представляют результаты, демонстрируя графики роста и выводы о влиянии света и тепла на листья.
<i>Какая ключевая задача исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте иллюстрируется данной ситуацией?</i>

10. В рамках группового проекта «Профессии наших родителей» папа Маши, который работает архитектором, пришёл в детский сад. Он показал детям простые чертежи, рассказал, как создаются дома, и помог им построить из картона макет сказочного города с мостами и башнями. Дети с восторгом задавали вопросы, а Маша с гордостью рассказывала о работе отца.
<i>Какую основную роль выполняют родители в проектной деятельности в подобной ситуации?</i>

11. Воспитатель старшей группы предлагает детям решить задачу: как построить прочный мост через «речку» (широкую ленту на полу), используя только бумагу, клей и деревянные кубики. Дети выдвигают разные идеи, пробуют складывать бумагу гармошкой, делать опоры из кубиков, тестируют конструкции на прочность, обсуждают неудачные попытки и в итоге коллективно создают устойчивый мост.
<i>Какой аспект сущности познавательной деятельности дошкольников иллюстрирует данная ситуация?</i>

12. Воспитатель старшей группы предлагает детям выяснить, какие условия нужны для прорастания семян фасоли. Дети выдвигают предположения: одним семенам нужно солнце, другим — вода, третьим — тепло. Вместе они решают поставить эксперимент: одни семена помещают в темный шкаф, другие — на холодный подоконник, третьи — в теплое освещенное место. Дети ежедневно наблюдают, ведут дневники, зарисовывают изменения, а через неделю сравнивают результаты и самостоятельно делают выводы.
<i>Какой аспект потенциала проектного метода в развитии познавательной деятельности иллюстрирует данный пример?</i>

13. В конце XX – начале XXI века снова появился интерес к методу проектов в контексте поиска новых, ... подходов к обучению



14. Деятельность по своей сути являющаяся инновационной и преобразующей, — это ...-исследовательская деятельность
15. Способность к ... деятельности — это фундаментальное человеческое качество, позволяющее мысленно предвосхищать будущее, создавать в сознании идеальный образ цели и планировать действия для её достижения
16. Проектная деятельность позволяет развивать так называемые ... навыки: умение работать в команде, критическое и творческое мышление, навыки коммуникации и публичных выступлений, умение планировать и управлять временем (тайм-менеджмент), способность находить и анализировать информацию
17. Когда ученик видит ... результат своего труда (созданный сайт, макет, проведенное мероприятие, исследование), его интерес к учебе значительно возрастает
18. Целенаправленный процесс получения новых, объективных знаний об объекте, явлении или процессе, основанный на решении познавательной проблемы и поиске ответов на вопросы, не имеющие решения в науке или личном опыте исследователя, — это ... деятельность
19. Сопоставьте внутренние (личностные) аспекты проектной деятельности и их описание:
20. Установите соответствие между ключевыми характеристиками исследовательской деятельности и их пояснениями:
21. Установите правильный порядок этапов схемы проектной деятельности:
22. Расположите события в хронологическом порядке:
23. Педагог демонстрирует ... характер координации проекта, активно управляя деятельностью, обучая детей и предлагая им подсказки
24. По характеру контактов проекты могут быть внутригрупповыми, межгрупповыми и ...
25. Согласно классификации М. Рубинштейна, проекты по способу выполнения могут быть ... *<i>(укажите 3 варианта ответа)</i>*
26. Проектная деятельность в дошкольном образовании представляет собой эффективный инструмент развития детей, позволяющий интегрировать образовательные области, учитывать индивидуальные особенности воспитанников и реализовывать ... подход
27. Проект, в котором дети не просто изучают тему, а своими руками (при поддержке взрослых) создают некий объект, который имеет практическую ценность и дальнейшее применение, — это ... проект

28. В контексте дошкольного образования ... проекты представляют собой особую категорию, направленную не на создание нового продукта, а на освоение и практическое применение готовых культурных норм, моделей поведения и социальных практик
29. Установите соответствие между основанием классификации проекта и его описанием:
30. Установите соответствие между основанием классификации проекта и его описанием:
31. Расположите события в хронологическом порядке:
32. Установите правильный порядок этапов работы над созидательным проектом «Птичья столовая»:
33. Проектно-исследовательская деятельность в детском саду — это не строго научное исследование, а ... в исследовании
34. Задача педагога и родителей в проектно-исследовательской деятельности дошкольников не просто дать информацию, а создать ... для ее осмысления и использования
35. Умение дошкольника мысленно предвосхищать будущие действия, выстраивать их в логической последовательности и предвидеть результат, — это ...
36. В ... деятельности (рисование, лепка, конструирование) планирование становится более сложным: ребенок учится обдумывать идею и этапы её воплощения, отвечая на вопросы взрослого о цели работы, необходимых материалах, последовательности действий и ожидаемом результате
37. Развитие умения ... у дошкольников заключается не в освоении сложных схем и формул, а в формировании основ критического и креативного мышления
38. Логичный и обдуманый подход к информации – это ... мышление
39. Установите соответствие задач проектно-исследовательской деятельности по отношению к ребенку и их пояснений:
40. Установите соответствие умения и его примера:
41. Установите правильную последовательность обучения ребенка планированию:
42. Установите правильную последовательность задач педагога и родителей в проектно-исследовательской деятельности дошкольников:

43. При выборе ... проекта нужно учитывать педагогическую ценность материала и его соответствие возрастным и психологическим особенностям детей
44. Идеальная тема обладает высоким ... потенциалом, позволяя естественным образом объединять различные образовательные области: познание через опыты и наблюдения, речевое развитие через обсуждения и составление рассказов, социально-коммуникативное развитие через совместную работу и т. д.
45. Проекты, длящиеся от двух недель до месяца, позволяют глубже погрузиться в тему, как, например, при создании огорода на подоконнике, — это ... проекты
46. Наиболее распространенным видом проектов, где весь коллектив группы работает над одной темой, являются ... проекты, которые способствуют развитию командного духа
47. Сказкотерапия и ... оживляют информацию через создание сказок и наделение предметов чертами характера
48. Критерий ... или экономичности оценивает финансовую и ресурсную целесообразность проекта
49. Установите соответствие субъекта проектной деятельности и результата, который он может достичь:
50. Установите правильную последовательность освоения дошкольниками этапов проектной деятельности:
51. Установите соответствие между этапами освоения проектной деятельности и их описаниями:
52. Установите правильную последовательность подготовки образовательного контента для детей:
53. Важнейшей задачей исследовательской деятельности в раннем возрасте является развитие познавательных действий и формирование простейших ... связей <i>(укажите сочетание из двух слов)</i>
54. Фундаментальной задачей в раннем возрасте является формирование ... к самому процессу познания, воспитание готовности пробовать новое, не бояться ошибок и испытывать радость от собственных открытий
55. Главной целью исследовательской деятельности в ... дошкольном возрасте становится формирование основ исследовательской компетентности, которая позволит ребенку успешно адаптироваться к школьному обучению
56. Особое значение в старшем дошкольном возрасте приобретает развитие способности к ... и синтезу информации
57. Для старших дошкольников ... деятельность становится важным средством подготовки к школьному обучению
58. Ключевая задача воспитателя при использовании метода ... заключается в создании условий, стимулирующих естественную познавательную активность детей и поддерживающих их инициативу
59. Сопоставьте назначение проектной деятельности и соответствующий ему возрастной этап:



60. Установите соответствие между субъектом и его ролью в проектной деятельности:

61. Установите правильную последовательность этапов в проектно-исследовательской деятельности для детей 2–3 лет по теме «Почему камушки тонут, а листочки плавают?»:

62. Установите правильную последовательность этапов в проектно-исследовательской деятельности для детей 5-7 лет по теме: «Почему исчезают лужи? Тайны испарения воды»:

63. Фундаментальный процесс активного взаимодействия человека с окружающим миром, направленный на получение, преобразование и применение новых знаний, – это ... деятельность

64. На протяжении дошкольного детства познавательная деятельность проходит сложную эволюцию - от сенсомоторного исследования предметов младшими дошкольниками до сложных форм ... мышления и теоретического обобщения у старших дошкольников

65. Важнейшей возможностью проектного метода является его ориентация на развитие ... навыков: способности планировать свою деятельность, прогнозировать результаты, оценивать эффективность выбранные способы решения задачи

66. В современном образовании, ориентированном на развитие компетенций, ... метод приобретает особую значимость, формируя у детей знания, умения, а также познавательную активность, инициативность и навыки сотрудничества

67. В ... группах познавательные проекты носят сенсорно-ориентированный характер и тесно связаны с непосредственным восприятием и предметной деятельностью ребенка

68. Целенаправленный процесс активного взаимодействия ребенка с окружающим миром посредством решения творческих и исследовательских задач – это ... деятельность

69. Установите соответствие между возрастом и характеристикой познавательного проекта:

70. Установите соответствие между возрастом и особенностью выбора темы в этом возрасте:

71. Установите правильную последовательность этапов реализации проекта для детей 3-5 лет (младшая и средняя группы):

72. Установите правильную последовательность этапов реализации проекта для детей 5-6 лет «Следы невидимок: кто оставляет узоры на окнах зимой?»:

73. Сущность ... деятельности заключается не в пассивном усвоении готовой информации, а в активном построении собственной картины мира через непосредственный опыт, экспериментирование и осмысление закономерностей окружающей действительности
74. Если трехлетний ребенок познает мир преимущественно через манипуляции с предметами и органы чувств, то к шести-семи годам он уже способен выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи и делать самостоятельные ...
75. Гибкость проектного метода позволяет адаптировать его к разным возрастным возможностям и индивидуальным ... детей
76. В ... группах познавательные проекты достигают своей наиболее развитой формы, превращаясь в полноценную исследовательскую деятельность
77. В основе ... деятельности лежит естественная любознательность детей, их стремление понять, как устроен мир
78. В младшем дошкольном возрасте познавательная деятельность носит преимущественно ... характер
79. В ... дошкольном возрасте познавательная деятельность достигает своего пика
80. Эволюция познавательных проектов от младших к подготовительным группам представляет собой постепенный переход от ... исследования к осознанной исследовательской деятельности, от руководства взрослого к детской самостоятельности, от простых впечатлений к сложным интегрированным знаниям
81. Сопоставьте возраст и соответствующие ему характеристики познавательного проекта:
82. Установите правильную последовательность этапов реализации проекта для детей 3–5 лет (младшая и средняя группы):
83. В подготовительной группе (6-7 лет) дети решили создать «Музей истории вещей». Они самостоятельно разделились на группы: «историки» искали информацию в книгах, «коллекционеры» собирали старинные предметы, «экскурсоводы» готовили рассказы. Воспитатель помогал лишь советами, когда дети сами к нему обращались. Итогом стала настоящая музейная экспозиция с экскурсией для родителей. Какой уровень развития проектной деятельности демонстрирует этот проект?
84. В ... возрасте ключевой задачей является сенсорное развитие ребенка, обогащение его чувственного опыта
85. Одной из ключевых задач в ... дошкольном возрасте является развитие умения самостоятельно выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем

86. Важной задачей в старшем дошкольном возрасте становится формирование навыков ... и организации исследования
87. Старшие дошкольники учатся не просто фиксировать результаты наблюдений, но и сравнивать их, находить общие закономерности и различия, устанавливать ... связи <i>(укажите сочетание из двух слов)</i>
88. Важнейшей задачей в старшем дошкольном возрасте остается поддержание и развитие познавательной ...
89. В младшем школьном возрасте ... деятельность служит инструментом интеграции знаний из разных предметных областей, помогая ученикам увидеть связи между теоретическими знаниями и их практическим применением
90. Учет ... особенностей проявляется в способности воспитателя адаптировать содержание и сложность проекта к возможностям детей
91. ... привносят в проекты бесценный ресурс в виде своего опыта, профессиональных знаний и увлечений
92. Установите соответствие между назначением проектной деятельности и возрастным этапом:
93. Воспитатель группы раннего возраста организует деятельность с водой. Он предлагает детям разные предметы: камешек, резиновую уточку, металлическую ложку, бумажный кораблик и губку. Дети с интересом бросают предметы в таз с водой, наблюдают, что тонет, а что плавает, и пробуют выжимать губку. Воспитатель комментирует их действия: «Смотри, уточка плавает, а камешек утонул!», «Губка впитала воду, стала тяжелой».
<i>Какую главную задачу исследовательской деятельности реализует воспитатель в этой ситуации?</i>
94. Наиболее сильным источником ... служат собственные вопросы и сиюминутные интересы детей - таяние сосульки, наблюдение за насекомым или восторг от первого снега
95. Выбор ... проекта является важным инструментом для педагога, позволяющим подобрать наиболее адекватную форму работы для эффективного достижения поставленных образовательных целей
96. Проекты, длящиеся от одного дня до двух недель, идеально подходящие для решения конкретных вопросов, таких как «Как зимуют деревья?» или подготовка ко Дню Победы, — это ... проекты
97. Проекты, в которых родители активно вовлекаются в реализацию наравне с детьми, — это ... проекты
98. Проектная деятельность в детском саду — это всегда коллективная работа, где у каждого ребенка есть своя ...
99. Творческая ... информации достигается через визуализацию: замену терминов на образы, создание простых схем и инфографики для малышей



- 100.** ... превращает любую информацию в правила игры, а драматизация и движение помогают закрепить знания через инсценировки и подвижные игры
- 101.** Реализация проекта всегда носит ... характер и разворачивается последовательно: от подготовительного этапа (планирования и проектирования) через основной (практическое воплощение задуманного) к заключительному (подведению итогов и представлению результатов)
- 102.** Установите правильную последовательность освоения этапов дошкольниками проектной деятельности:
- 103.** Воспитатель младшей группы (3-4 года) приносит в группу красивый кленовый лист, который дети нашли на прогулке. Он говорит: «Посмотрите, какой листик-гость к нам прилетел! Давайте узнаем о его дереве-маме?». Педагог показывает детям картинки с кленом, вместе они лепят из пластилина маленькие листочки и приклеивают их на нарисованный ствол дерева, создавая коллективный коллаж «Наше кленовое дерево». На каком этапе освоения проектной деятельности находятся дети и какова основная роль воспитателя в этой ситуации?
- 104.** Главные цели проектно-исследовательской деятельности носят образовательный и ... характер
- 105.** Современный образовательный процесс в детском саду все чаще строится на ... основе
- 106.** В современном мире важно не только обладать знаниями, но и уметь ставить цели, находить необходимые ресурсы, выстраивая путь к ...
- 107.** Самой естественной формой планирования для ребенка является ... деятельность
- 108.** Взрослый (педагог, родитель) выступает в роли ... , фасилитатора и организатора, а не транслятора готовых знаний
- 109.** Анализ для ребенка – это умение... (укажите 2 варианта ответа)
- 110.** Способность порождать новые, оригинальные идеи, отклоняться от стандартных схем мышления, видеть необычное в обычном – это ...
- 111.** Формирование ... отношения к труду у детей дошкольного возраста закладывает фундамент для развития ответственности, целеустремленности и самостоятельности в будущем
- 112.** Во время работы над групповым проектом «Мир насекомых» воспитатель не рассказывает детям готовые факты о жизни муравьев и бабочек. Вместо этого он организует экскурсию в парк для наблюдений, предоставляет детям микроскопы, лупы, энциклопедии и доступ к познавательному видео, а также задает наводящие вопросы: «Как вы думаете, почему муравьи двигаются друг за другом?» и «Что нам нужно сделать, чтобы узнать, чем питается гусеница?». Какую основную роль выполняет воспитатель в данной ситуации?



- 113.** С точки зрения предметно-содержательной области выделяются монопроекты, которые создаются в рамках одной образовательной области (например, экологический, музейный или литературный), а также ... проекты, затрагивающие несколько образовательных областей
- 114.** В младших группах целесообразно начинать использовать метод проектов в работе с
- 115.** Согласно А. И. Парамонову проекты по степени реализации и достижению конкретного результата делятся на ... проекты (укажите два варианта ответа)
- 116.** Проекты в дошкольной организации классифицируются по различным основаниям, что помогает педагогам эффективно планировать и организовывать ... процесс
- 117.** ... деятельность в современном дошкольном образовании позволяет интегрировать различные образовательные области, объединить усилия педагогов, детей и родителей для достижения общего, видимого и значимого результата
- 118.** Главная цель созидательного проекта - не просто получение знаний, а их практическое применение для создания социально или личностно значимого ...
- 119.** В системе дошкольного образования интеллектуальные проекты занимают особое место, будучи направленными преимущественно на развитие ... процессов и мышления ребенка
- 120.** Проект-упражнение — это моделирование специально организованной деятельности, где все этапы проекта (от замысла до результата) подчинены одной ... задаче: довести определенное умение до автоматизма или сформировать устойчивый навык
- 121.** Установите соответствие между основанием классификации и его описанием:
- 122.** Расположите события в хронологическом порядке:
- 123.** Воспитатель средней группы предлагает детям создать «Книгу зимних загадок». Каждый ребенок придумывает загадку о зимнем явлении (снег, лед, сосулька, метель) и рисует к ней отгадку. Все страницы собираются в одну общую книгу, которую дети потом показывают родителям.
Дайте классификацию проекта по основным направлениям.
- 124.** Задача образования в эпоху информации сместилась от передачи знаний к обучению навыкам их поиска, критического анализа, оценки и применения, что является сутью ... работы
- 125.** После революции 1917 года метод проектов был заимствован из ... педагогики и положен в основу системы образования РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика)
- 126.** К ключевым характеристикам исследовательской деятельности относят ... *(укажите 3 варианта ответа)*



127. Проект всегда носит ... направленность и результативность

128. Целенаправленная, организованная, самостоятельная или коллективная работа, нацеленная на решение конкретной практической проблемы (задачи) и достижение заранее определенного результата (создание «продукта») в течение установленного периода времени, — это ... деятельность

129. В.А. Петровский вводил понятие способности к ... как одной из высших психических способностей, основанной на воображении и мышлении

130. Проект как ... является первым и главным шагом в любой осознанной деятельности, создавая идеальный образ желаемого будущего

131. К ключевым характеристикам проекта как формы занятий относят ... *(укажите 2 варианта ответа)*

132. Сопоставьте компоненты проектной деятельности и их описание:

133. Установите правильный порядок этапов исследовательской деятельности:

134. Вы являетесь методистом в институте развития образования. К вам на консультацию пришла группа учителей, которая скептически относится к необходимости широкого внедрения метода проектов в современной школе. Они утверждают, что это «модное поветрие», которое, как показывает история, уже провалилось в 1930-е годы, приведя к падению качества знаний. Коллеги считают, что традиционный предметный урок надежнее и эффективнее. Опираясь на исторический контекст и современные образовательные тенденции, вам нужно ответить учителям, почему метод проектов, несмотря на негативный опыт прошлого, занял прочное место в системе образования.
Какой из аргументов наименее убедительный и корректный для ответа скептически настроенным учителям в данной ситуации?

