

1. Данное направление в психологии направлено на изучение поведения человека и животных, рассматривая его как результат взаимодействия с окружающей средой. Основатели этого направления – Дж. Уотсон и Б.Ф. Скиннер. Их работы заложили основу для развития методов поведенческой терапии. Это психологическое направление опиралось исключительно на экспериментальный анализ поведения, практически не делая различий между поведением человека и высших животных. Внутренние психические состояния в рамках этого направления либо игнорируются, либо рассматриваются как несущественные для объяснения поведения.
2. Выделяют различные отрасли психологии. Вот некоторые из них.
- Общая психология** – исследует наиболее общие закономерности психической деятельности взрослого нормального человека.
 - Возрастная психология** – изучает закономерности психического развития человека в различном возрасте.
 - Педагогическая психология** – исследует психологические основы обучения и воспитания.
 - Психология труда** – исследует психологические основы трудовой деятельности.
 - Инженерная психология** – исследует вопрос о взаимодействии человека с машиной.
 - Социальная психология** – изучает психические проявления различных социальных общностей, характер взаимоотношений людей в группах, положение личности в них.
 - Юридическая психология** – изучает проблемы, связанные с психологическими аспектами следствия, а также психологические особенности личности преступника, мотивы преступления, психологию заключенного, психологические основы перевоспитания преступников.
 - Медицинская психология** занимается вопросами психотерапии, психогигиены, вопросами общения врача и больного.
- Ниже приведены ситуации, связанные с различными психологическими проблемами.
- Ситуация 1.** Анна, молодая сотрудница в офисе, участвует в групповом мозговом штурме по проекту. Когда большинство коллег предлагает явно неэффективное решение, которое даже не соответствует данным анализа, Анна внутренне осознает, что предлагаемое решение ошибочно, но боится быть отвергнутой и соглашается с группой. В результате проект проваливается, и Анна испытывает сильный стресс, сомневаясь в своей компетентности.
- Ситуация 2.** После внедрения новой информационной системы в работу корпорации сотрудники испытывают тревогу, сопротивление и стресс, что затрудняет адаптацию и может снизить производительность.
- Ситуация 3.** Индивид испытывает неуверенность в себе, критикует свои способности и внешность, избегает новых ситуаций из-за страха неудачи. Некоторые его личностные особенности связаны с проблемой низкой самооценки.
- Ситуация 4.** Михаил, студент из России, приезжает по обмену в университет США. Во время групповой дискуссии он избегает общения с одноклассниками из Латинской Америки, считая, что они «ленивы и недисциплинированы». Когда один из них предлагает идею, Михаил игнорирует ее, а позже жалеет, осознавая свою предвзятость. Это приводит к изоляции и чувству вины, усугубляя его культурный шок.
- Ситуация 5.** Руководитель отдела обратился в психологическую службу корпорации с проблемой, чего несколько работников из его отдела стали демонстрировать равнодушие к работе, чего ранее не наблюдалось. Также в отделе снизилась эффективность работы и стало больше уходов на больничный.
- Ситуация 6.**



Учитель замечает, что некоторые ученики демонстрируют отсутствие интереса к учебе, мало участвуют в уроках и показывают низкую успеваемость. У подростков может развиваться ощущение безразличия, снижение внутренней мотивации, что ухудшает их академическую успеваемость и эмоциональное состояние.

Ситуация 7. В классе возник конфликт между несколькими учениками из-за недоразумений или буллинга, что вызывает у них стресс, тревогу и снижение самооценки. Эти психологические трудности могут мешать учебному процессу и формированию доверительных отношений между одноклассниками.

Ситуация 8. Иван Петрович, получив назначение руководителя нового отделения банка, изучает особенности поведения лидера, способы воздействия на коллектив.

Ситуация 9. В коллективе возник конфликт между сотрудниками из-за недопониманий и отсутствия ясности в распределении обязанностей. Это приводит к стрессу, ухудшению психологического климата и снижению командной эффективности.

Ситуация 10. Человек сталкивается с постоянными бытовыми или личными проблемами, что вызывает у него ощущение беспомощности, тревогу и эмоциональное истощение. Он испытывает сильное напряжение из-за финансовых трудностей и семейных конфликтов, что влияет на его психологическое состояние и способность справляться с ежедневными задачами.

Изучите приведенные ситуации и определите, в рамках каких отраслей психологии должна рассматриваться каждая из них.

3. В психологии изучают познавательные психологические процессы: ощущение, внимание, память, мышление, воображение. Остановимся подробнее на одном из них.

Воображение – это психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи на основе переработки, мысленной реконструкции представлений, имеющихся в опыте человека. Воображение включается в ситуации недостатка информации, когда для решения некоторой задачи существующей информации недостаточно для мышления.

Важная характеристика воображения – это создание новых образов и идей. Это позволяет человеку выходить за рамки непосредственного восприятия и расширять границы познания.

Воображение позволяет прогнозировать будущее, человек может предвидеть последствия своих действий, представлять альтернативные сценарии и принимать более обоснованные решения. Представление ожидаемого результата труда, осознаваемого как цель, – важное отличие деятельности человека от инстинктивного поведения животных.

Воображение лежит в основе творческого процесса – в искусстве, литературе, науке. Многие научные открытия и технические изобретения начинаются с воображаемых гипотез и моделей.

Изучите представленные ниже ситуации.

- 1) Ребенок заучивает стишок наизусть.
- 2) Студент сосредоточенно читает учебник, не отвлекаясь на посторонние звуки.
- 3) Художник представляет, каким будет его будущая картина, прежде чем начать рисовать.
- 4) Человек решает логическую задачу, используя исходные данные, анализируя условия и делая выводы.
- 5) Прикосновение к горячей поверхности вызывает ощущение боли и жжения.
- 6) Повар вспоминает рецепт блюда, который готовил раньше.
- 7) Во время лекции студент внимательно слушает преподавателя и записывает важные моменты.
- 8) Писатель придумывает сюжет для новой книги, создавая образы и ситуации в голове.
- 9) Инженер анализирует техническую проблему и ищет способы ее решения.
- 10) Человек ощущает вкус и аромат свежесваренного кофе.
- 11) Ребенок запоминает расположение предметов в комнате.
- 12) Водитель концентрируется на дороге и замечает ситуацию вокруг.
- 13) Дизайнер рассказывает клиенту, как будет выглядеть интерьер после



ремонта.
14) Математик доказывает теорему, используя логические рассуждения.
<i>В каких из этих ситуаций преобладает воображение?</i>

4. В психологии изучают познавательные психологические процессы: ощущение, внимание, память, мышление, воображение. Остановимся подробнее на одном из них.
Мышление – высшая форма познавательной деятельности. Мышление есть и в животном мире, однако только у человека мышление достигает высших форм (абстрактной формы).
Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поиска и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности.

Изучите представленные ниже ситуации.
1) Ребенок заучивает стихок наизусть.
2) Студент сосредоточенно читает учебник, не отвлекаясь на посторонние звуки.
3) Художник представляет, каким будет его будущая картина, прежде чем начать рисовать.
4) Человек решает логическую задачу, используя исходные данные, анализируя условия и делая выводы.
5) Прикосновение к горячей поверхности вызывает ощущение боли и жжения.
6) Повар вспоминает рецепт блюда, который готовил раньше.
7) Во время лекции студент внимательно слушает преподавателя и записывает важные моменты.
8) Писатель придумывает сюжет для новой книги, создавая образы и ситуации в голове.
9) Инженер анализирует техническую проблему и ищет способы ее решения.
10) Человек ощущает вкус и аромат свежесваренного кофе.
11) Ребенок запоминает расположение предметов в комнате.
12) Водитель концентрируется на дороге и замечает ситуацию вокруг.
13) Дизайнер рассказывает клиенту, как будет выглядеть интерьер после ремонта.
14) Математик доказывает теорему, используя логические рассуждения.
<i>В каких из этих ситуаций преобладает мышление?</i>

5. Темперамент – это индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.
Выделяют четыре основных типа темперамента.
<i>Холерик</i> – сильный, неуравновешенный тип нервной системы, с преобладанием процесса возбуждения. Человека холерического темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстью, преодолевать значительные трудности, но в то же время неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.
<i>Сангвиник</i> – сильный, уравновешенный (подвижный) тип нервной системы, процесс возбуждения сбалансирован с процессом торможения. Характеризуется высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Сангвиник стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, общителен. Однако может быть поверхностным дилетантом, поскольку много чем интересуется, но не углубляется в предмет интереса.
<i>Флегматик</i> – сильный, уравновешенный (инертный), внешне спокойный, медлительный тип нервной системы. При правильном воспитании у флегматика легко формируются усидчивость, деловитость, настойчивость. Но в неблагоприятных обстоятельствах у него могут развиваться такие специфические отрицательные черты, как вялость, инертность, пассивность, лень.
<i>Меланхолик</i> – слабый тип нервной системы, характеризуется слабостью процессов возбуждения и

торможения, малой подвижностью (инертностью) нервных процессов. Для меланхолика характерны средняя скорость и сила психических реакций, психическая ригидность, высокая эмоциональная возбудимость. Меланхолик – заторможенный в речи и движениях человек с низкой работоспособностью, который способен испытывать сильные эмоции при слабом их внешнем проявлении.

Ниже приведены ситуации, в которых человек проявляет нейродинамические свойства нервной системы – свой темперамент.

- 1) В споре он ярко эмоционально выражает свою точку зрения и не боится быть напористым.
- 2) В сложной ситуации он спокойно и не торопясь анализирует все детали.
- 3) Встречая старого друга, он радостно обнимается и быстро делится новостями.
- 4) Он долго и сильно переживает свои ошибки, старается их исправить.
- 5) В компании он легко заводит новые знакомства и активно участвует в беседе.
- 6) В трудной ситуации он быстро находит решение и сохраняет оптимизм.
- 7) В общении с коллегами он может проявлять раздражительность при недопонимании.
- 8) При общении он часто проявляет чувствительность и эмпатию к другим, способен выслушать и проявить сочувствие.
- 9) При принятии решений проблем он действует не торопясь, избегая импульсивных решений.
- 10) В ситуации конфликта он вспыльчив, резко выражает свое недовольство и требует изменений.
- 11) При организации мероприятия он быстро берет инициативу и вдохновляет других.
- 12) В коллективе его ценят за стабильность и уравновешенность.
- 13) В отпуске он с легкостью меняет планы, наслаждаясь каждым моментом.
- 14) В экстремальных ситуациях может впасть в ступор, ему сложно начать действовать и постоять за себя.
- 15) Для отдыха он предпочитает уединение, спокойную комфортную обстановку.

Определите, в каких ситуациях проявляется темперамент сангвника.

6. Темперамент – это индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

Выделяют четыре основных типа темперамента.

Холерик – сильный, неуравновешенный тип нервной системы, с преобладанием процесса возбуждения. Человека холерического темперамента можно охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстью, преодолевать значительные трудности, но в то же время неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения.

Сангвиник – сильный, уравновешенный (подвижный) тип нервной системы, процесс возбуждения сбалансирован с процессом торможения. Характеризуется высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Сангвиник стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, общителен. Однако может быть поверхностным дилетантом, поскольку много чем интересуется, но не углубляется в предмет интереса.

Флегматик – сильный, уравновешенный (инертный), внешне спокойный, медлительный тип нервной системы. При правильном воспитании у флегматика легко формируются усидчивость, деловитость, настойчивость. Но в неблагоприятных обстоятельствах у него могут развиться такие специфические отрицательные черты, как вялость, инертность, пассивность, лень.

Меланхолик – слабый тип нервной системы, характеризуется слабостью процессов возбуждения и торможения, малой подвижностью (инертностью) нервных процессов. Для меланхолика характерны средняя скорость и сила психических реакций, психическая ригидность, высокая эмоциональная возбудимость. Меланхолик –

заторможенный в речи и движениях человек с низкой работоспособностью, который способен испытывать сильные эмоции при слабом их внешнем проявлении.

Ниже приведены ситуации, в которых человек проявляет нейродинамические свойства нервной системы – свой темперамент.

- 1) В споре он ярко эмоционально выражает свою точку зрения и не боится быть напористым.
- 2) В сложной ситуации он спокойно и не торопясь анализирует все детали.
- 3) Встречая старого друга, он радостно обнимается и быстро делится новостями.
- 4) Он долго и сильно переживает свои ошибки, старается их исправить.
- 5) В компании он легко заводит новые знакомства и активно участвует в беседе.
- 6) В трудной ситуации он быстро находит решение и сохраняет оптимизм.
- 7) В общении с коллегами он может проявлять раздражительность при недопонимании.
- 8) При общении он часто проявляет чувствительность и эмпатию к другим, способен выслушать и проявить сочувствие.
- 9) При принятии решений проблем он действует не торопясь, избегая импульсивных решений.
- 10) В ситуации конфликта он вспыльчив, резко выражает свое недовольство и требует изменений.
- 11) При организации мероприятия он быстро берет инициативу и вдохновляет других.
- 12) В коллективе его ценят за стабильность и уравновешенность.
- 13) В отпуске он с легкостью меняет планы, наслаждаясь каждым моментом.
- 14) В экстремальных ситуациях может впасть в ступор, ему сложно начать действовать и постоять за себя.
- 15) Для отдыха он предпочитает уединение, спокойную комфортную обстановку.

Определите, в каких ситуациях проявляется темперамент меланхолика.

7. Основными категориями педагогики являются обучение, образование воспитание и развитие личности.

Обучение – это специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Образование предполагает некоторый объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел человек в ходе обучения. Когда мы говорим «образованный человек», то имеем в виду, что он имеет достаточно большой объем знаний, а также умеет ими логически оперировать, связывать их друг с другом.

Воспитание в широком педагогическом смысле – это специально организованное и управляемое воздействие коллектива и воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в образовательных учреждениях и охватывающее весь образовательный процесс. В узком педагогическом смысле воспитание – процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных педагогических задач. Это преднамеренный и систематизированный процесс формирования личности.

Развитие личности в педагогике – это процесс качественных и количественных изменений человека, ведущий к повышению его способностей и возможностей, а также к достижению социально значимых индивидуальных и групповых целей. В этом сложном, многогранном процессе задействованы как внутренние силы человека, так и внешние факторы, включая социальную среду, воспитание и самовоспитание.

Ниже приведены ситуации, в которых преобладают один из описанных процессов.

- 1) Учитель поощряет учеников проявлять доброту и уважение друг к другу, создавая атмосферу взаимопонимания в классе.
- 2) Воспитатель в детском саду учит малышей делиться игрушками и играть вместе, развивая у них навыки сотрудничества и

терпения.
3) Маленький ребенок учится правильно держать ложку и есть самостоятельно, осваивая навыки личной гигиены и самостоятельности.
4) Человек, переживший трудности и преодолевший их, приобретает внутреннюю стойкость, мудрость и способность к саморефлексии.
5) Студент изучает иностранный язык, выполняя упражнения на грамматику и лексику для закрепления знаний.
6) На уроке физкультуры учитель объясняет, а учащиеся запоминают правила игры в волейбол.
7) Родители учат ребенка правильно реагировать на конфликты, объясняя важность спокойствия и поиска компромисса.
8) Студент слушает лекцию по истории и записывает ключевые даты и события, чтобы лучше запомнить материал.
9) Родитель объясняет ребенку, как важно быть честным, и учит его говорить правду в любой ситуации.
10) После психотерапии человек приобрел уверенность и стал успешно проводить совещания с коллективом.
11) Студент успешно защитил дипломную работу, продемонстрировав уровень знаний и умений, приобретенных в ходе обучения в университете.
12) Профессионал прошел курсы повышения квалификации и получил сертификат, подтверждающий его новые знания и умения.
<i>В каких ситуациях преобладают обучение, образование, воспитание и развитие личности?</i>

8. Важной категорией педагогики является обучение. Это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.
Составляющими обучения являются знания, умения и навыки (ЗУН) – это основа и цель обучения. Чтобы сделать оценку успешности обучения, необходимо оценить, насколько усвоены знания, умения и навыки.
<i>Знания</i> – это наше отражение объективной реальности в виде фактов, представлений, понятий и научных законов, представляющее собой обобщение коллективного опыта человечества.
<i>Умения</i> – это готовность сознательно и самостоятельно выполнять действия, опираясь на усвоенные знания, жизненный опыт и навыки.
<i>Навыки</i> – это отточенные многократными упражнениями компоненты практической деятельности.

В приведенных ниже ситуациях имеет место освоение знаний, умений и навыков.
1) Студент изучает таблицу Менделеева и запоминает химические элементы и их свойства.
2) Повар читает кулинарную книгу и узнает о составе и технологии приготовления блюда.
3) Фотограф правильно настраивает камеру для съемки в различных условиях, опираясь на знания о технике фотосъемки и собственный опыт.
4) Малыш умеет складывать кубики в определенную фигуру, следуя инструкции и применяя свои знания о форме и размере предметов.
5) Студент-инженер изучает научные законы механики для проектирования мостов.
6) Водитель правильно реагирует на дорожную ситуацию, основываясь на правилах дорожного движения и своем опыте вождения.
7) Школьник изучает параграф учебника.
8) Художник регулярно практикуется в технике живописи маслом, доводя до автоматизма способность наносить мазки и смешивать краски через многократные упражнения.
9) Профессиональный спортсмен многократно повторяет технику бега для отработки правильной постановки ног и дыхания, оттачивая ее до автоматизма.
10) Учитель самостоятельно планирует урок, используя свои знания по предмету и опыт преподавания.
11) Путешественник узнает о климатических особенностях страны из справочника.
12) Девочка самостоятельно одевается, выбирая одежду по погоде и последовательности действий (например, сначала



надевает носки, потом куртку).
13) Студент-медик изучает анатомические карты и запоминает расположение внутренних органов человека.
<i>Определите, какие именно педагогические категории осваиваются в описанных ситуациях.</i>

9. Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.
Педагогические технологии принято различать по трем уровням реализации. В частности, педагогическая технология может характеризовать образовательный процесс в определенном регионе, учебном заведении или на определенной ступени образования. В этом случае педагогическая технология становится синонимом педагогической системы. Примерами описанного уровня реализации педагогических технологий могут служить вальдорфская педагогика и педагогика Монтессори.
<i>Назовите описанный уровень реализации педагогических технологий.</i>

10. Проанализируйте описанную педагогическую ситуацию.
Школьники получили задание посмотреть видеоматериал на интернет-ресурсе по теме «Животные пустыни», а затем записать в тетради ответы на ряд вопросов.
<i>Определите уровень реализации педагогической технологии в данном случае.</i>

11. Под управлением образовательными системами понимается целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей с помощью необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий.
Образование как социальная система функционирует на разных уровнях – от страны до района. На этих уровнях управление образованием осуществляют соответствующие органы: Министерство образования РФ, региональные и местные управления образования.
Отдельное образовательное учреждение (дошкольная организация, школа, вуз) также является объектом управления как сложная социальная система. Управление осуществляется как учреждением в целом, так и его отдельными частями, которые являются подсистемами. Примерами таких подсистем являются образовательный процесс, система уроков, воспитательная работа, эстетическое воспитание и профориентация.
Таким образом, можно выделить три уровня управления образованием: федеральный, региональный и локальный.

Ниже приведены ситуации реализации управления образованием.
1) Ведется организация профессиональной подготовки педагогов в рамках области.
2) Школа создает собственные программы по предметам, учитывая особенности учеников и региональные особенности, при этом соблюдая федеральные стандарты.
3) В России принимается новый профессиональный стандарт «Педагог».
4) Происходит разработка региональных программ развития образования, федеральные стандарты адаптируются с учетом особенностей региона.
5) Формируется национальная программа развития образования.
6) Создаются региональные советы по образованию с участием представителей власти, педагогов, родителей.
7) Школа регулярно проводит внутренние тестирования, анализирует результаты и принимает управленческие решения



для повышения качества обучения.
8) Происходит создание системы единого тестирования (Единый государственный экзамен, ЕГЭ).
9) Выделяются средства на развитие школ, вузов и научных исследований.
10) Руководство школы организует встречи педагогов для обсуждения методов преподавания, обмена опытом и выработки совместных решений по улучшению образовательного процесса.
<i>Какой уровень управления образованием реализуется в этих ситуациях?</i>

12. Компетентностный подход ставит во главу угла формирование ключевых компетенций – универсальных навыков, необходимых каждому для успешной адаптации и деятельности в обществе. Эти компетенции как ключи открывают двери к решению различных жизненных проблем.
Компетентностный подход в образовании – это целевая ориентация учебного процесса на формирование определенных компетентностей.
По определению теоретика компетентностного подхода А.В. Хуторского, <i>компетенция</i> – это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации.
<i>Компетентность</i> – это совокупность личностных качеств ученика (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), это способность к деятельности в определенной личностно-значимой сфере. Можно говорить о том, что человек компетентен в разрешении конфликтов, в преподавании математики или в управлении автомобилем, то есть он обладает необходимыми компетенциями для данной деятельности.
Компетенции отличаются от знаний, умений и навыков. Последние всегда «хранятся» в готовом к использованию виде, а компетенция «собирается» в момент возникновения проблемы, задачи.
<i>Мобилизация</i> – это «запуск» компетенции в ответ на проблемную ситуацию. Мобилизация предполагает сознательное приложение в определенном направлении умственных и физических усилий. Мобилизация формируется подобно привычке как привычка преодолевать трудности.
Знания, умения, навыки в конкретной ситуации являются внутренними ресурсами. Внешними ресурсами является все то, что может привлечь человек для решения вставшей перед ним проблемы:
- информационные ресурсы: справочники, энциклопедии, Интернет, эксперты – живые носители специальной информации и др.;
- человеческие ресурсы: организации по оказанию услуг, специалисты в необходимых областях и просто помощники;
- финансовые, материально-технические, технологические и прочие ресурсы.

Изучите приведенные ниже ситуации.
1) Выполнить контрольную работу по теме «История России»: ответить на вопросы и написать эссе по заданной теме.
2) Создать проект по теме «Экологическая ситуация в регионе», включающий сбор информации, анализ данных и подготовку презентации.
3) Работать в группе над решением практической задачи: разработать план экологического мероприятия для школы.
4) Решить набор математических задач по теме «Права и площади фигур», используя формулы и самостоятельно разработанные алгоритмы.
5) Разработать собственную мини-исследовательскую работу по физике, провести эксперимент и представить результаты.
6) Выполнить задание на закрепление правил грамматики (например, вставить пропущенные слова в текст или исправить ошибки).
7) Разработать и провести практическое занятие для одноклассников по теме, связанной с предметом. После этого подготовьте краткий отчет о процессе работы и результатах.
8) Разработать и провести опрос среди жителей района по экологической осведомленности; собрать данные, проанализировать полученные результаты и



подготовить краткий отчет.
<i>Определите, какие из приведенных ситуаций направлены на развитие компетенций.</i>

13. ... год считается официальной датой признания психологии как самостоятельной науки
14. ... психологические знания формируются у человека в процессе его жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений в конкретных ситуациях
15. Неверно, что житейское психологическое знание ...
16. Расположите в хронологическом порядке важные события в развитии психологии как науки:
17. Расположите в хронологическом порядке этапы развития психологии как науки:
18. Неверно, что данная теория является биологизаторской
19. ... подход в психологии, акцентирует внимание на роли общества, культуры и исторического контекста в формировании личности и ее поведения
20. ... психологические знания формируются в процессе объективного целенаправленного поиска; они объективны, надежны, доказательны и системны
21. Установите соответствие между именами исследователей и их вкладом в развитие психологии:
22. Установите соответствие отраслей психологии и их содержания
23. Важнейшая особенность произвольного внимания заключается в том, что оно ...
24. Вид памяти, обеспечивающий сохранение информации на протяжении долей секунды, – ... память
25. Вид мышления, связанный с непосредственным взаимодействием с реальными предметами, – ... мышление
26. Адаптация ощущений – это ...
27. Новые образы создаются в процессе ... с помощью гиперболизации, агглютинации, схематизации
28. Вид мышления, пользуясь которым, человек в процессе решения задачи обращается к понятиям, выполняет действия в уме, не имея непосредственно дела с опытом, получаемым при помощи органов чувств, – это ... мышление
29. ... внимание возникает без сознательного усилия и сохраняется без усилий при включении человека в выполняемую деятельность



30. Перечислите в хронологической последовательности как возникают виды памяти в реализации конкретной деятельности
31. Определите хронологическую последовательность развития видов мышления у ребенка:
32. Установите соответствие между видами мышления и их характеристиками:
33. Установите соответствие между познавательными процессами и их характеристиками:
34. Установите соответствие между индивидуально-типическими свойствами личности и их описаниями:
35. Говоря о темпераменте человека, можно утверждать, что ...
36. Соотнесите тип темперамента и соответствующий ему тип нервной системы:
37. Неверно, что самосознание ...
38. Неверно, что в потребностно-мотивационную сферу личности входит такая особенность, как ...
39. ... заключается в поиске и реализации своей уникальной цели, в преодолении себя, соединении с чем-то большим, чем наше индивидуальное существование, и в духовном росте (по Виктору Франклу)
40. В основе учения И.П. Павлова о темпераменте лежат три свойства нервных процессов – сила, уравновешенность, ...
41. В соответствии с функциональными особенностями работы полушарий головного мозга различают три типа людей: левополушарные, правополушарные и ...
42. В пирамиде Маслоу высшая потребность – потребность в ..., то есть в осуществлении самого себя, в полной реализации своего таланта
43. Индивидуальный ... деятельности (по Е.А. Климову) – это индивидуально-своеобразная система психологических средств, которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравновешивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности
44. Расположите ступени в пирамиде потребностей А. Маслоу от низшего уровня к высшему (снизу вверх):
45. Расположите компоненты личности в порядке возрастания степени осознанности от наименее осознаваемого до самого осознанного:
46. Этап развития педагогики, с которым связаны имена Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталлоцци, – это ...



47. Первые в мире университеты открываются в ...
48. Соотнесите этапы развития педагогики и их содержание
49. Педагогика выделилась в самостоятельную науку в ...
50. Неверно, что в список самых влиятельных педагогов XX в., по версии ЮНЕСКО, входит ...
51. Этап развития педагогики, с которым связаны имена Дж. Дьюи, М. Монтессори, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, – это ...
52. Дж. Локк писал: «От правильного ... детей зависит благосостояние всего народа»
53. ... – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями
54. Соотнесите отрасли педагогики и их содержание
55. Расположите педагогические идеи по времени их возникновения, от древности к современности:
56. Упорядочьте важнейшие педагогические труды по времени их создания, начиная с самого раннего:
57. Воспитание, которое включает передачу нравственных ценностей на основе религиозных догматов, – это ... воспитание
58. Вид воспитания, который включает развитие у детей трудолюбия, уважения к труду и навыков для успешной деятельности, – это ... воспитание
59. Цель ... воспитания – не интеграция в общество, а формирование поведения, противоречащего социальным нормам и ценностям
60. Гуманистический подход в воспитании основывается на принципах взаимного уважения, справедливости и любви между педагогом и воспитанником, а также на ...
61. Современное ... ориентировано на формирование целостной гармоничной личности с гуманистическими ценностями и включает новые направления (гражданское, правовое, экологическое и др.), соответствующие современным требованиям общества
62. Соотнесите принципы обучения и их содержание:

63. Фамилия чешского педагога, который впервые разработал принципы обучения дидактики и выделил «золотое правило дидактики», – ...
64. Классно-урочная система обучения существует с ...
65. Система различных форм обучения, призванная обеспечить связь между учащимися и учителем с помощью учебного материала, – это ... система обучения
66. ... обучение – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве, а иногда и во времени; реализуется с учетом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий
67. Соотнесите подходы к воспитанию и их основное содержание:
68. Расположите понятия в порядке от общего к частному:
69. Расположите понятия в порядке от общего к частному:
70. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальная учебная нагрузка и требования к подготовке выпускников определяются ...
71. Основная тенденция в управлении образованием в России – ...
72. ... подход в образовании является современной концепцией, которая ориентирована на развитие у обучающихся не только знаний, но и умений, навыков, ценностных ориентиров и личностных качеств, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности
73. Основная цель «Стратегии модернизации содержания общего образования» – ...
74. Соотнесите модели образовательной среды и их содержание:
75. Неверно, что в типологии Януша Корчака есть ... образовательная среда
76. Неверно, что функцией современного образования в России является ... функция
77. Нормативный акт, регулирующий осуществление образования в России, – это Федеральный закон «... в Российской Федерации»
78. Неверно, что концепция «Образование через всю жизнь» ...
79. Неверно, что в систему управления образованием в России входит ... уровень



80. Соотнесите понятия и их содержание:

81. Расположите понятия в порядке от общего к частному:

82. Расположите нормативные акты в порядке убывания их значимости (от высшего уровня значимости к низшему):

83. Неверно, что компетентностный подход ...

84. ... образовательная среда предполагает наличие условий в образовательном учреждении, обеспечивающих равный доступ к качественному образованию для всех обучающихся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных или иных особенностей

85. Неверно, что характеристикой компетентностного подхода является ...

86. ... – это совокупность личностных качеств ученика (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), это способность к деятельности в определенной личностно значимой сфере

87. Содержание ... – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности

88. Соотнесите понятия и их содержание:

89. Концепция «... через всю жизнь» предполагает постоянный процесс развития личности в профессиональной, личной и социальной сферах на протяжении всей жизни

90. Образовательная среда является составной частью более широкого понятия «... среда», означающего всю совокупность отношений, возникающих между людьми в социальном пространстве и социальными институтами, а также культурные основы жизнедеятельности людей, нормы поведения и совокупность разновидностей общедоступной деятельности

91. Неверно, что к особенностям государственно-общественного управления образованием относится ...

92. ... образовательных учреждений – это процесс в образовании, предполагающий одновременное развитие различных типов учебных заведений (гимназий, лицеев, колледжей, школ с углубленным изучением отдельных предметов)

93. Неверно, что управление образованием в России ...

94. В России основная тенденция в управлении образованием – совмещение государственного и общественного регулирования. Суть государственно-общественного управления образованием заключается в совместном решении



задач в сфере образования силами государства и общества. Это дает педагогам, ученикам и родителям больше свободы и возможностей в выборе учебных программ, методов преподавания и типов образовательных учреждений.

Государственное участие в образовании прежде всего означает проведение единой политики на национальном уровне.

Управление образованием в России децентрализовано и осуществляется на разных уровнях, при этом государственная политика определяет общие образовательные интересы всего общества.

Общественное участие в управлении образованием проявляется в создании общественных органов наряду с государственными. В их состав входят представители педагогических коллективов, учеников, родителей и широкой общественности, например, школьные советы или попечительские советы.

Признаками усиления общественного начала в управлении образованием являются разгосударствление и диверсификация образовательных учреждений.

Разгосударствление означает появление негосударственных учебных заведений, которые перестают быть частью государственного аппарата. В таких учреждениях педагоги, ученики и родители действуют исходя из собственных интересов и потребностей различных общественных групп и объединений.

Диверсификация (что означает «разнообразие» и «всестороннее развитие») подразумевает параллельное развитие различных типов учебных заведений, как государственных, так и негосударственных.

Ниже приведены четыре ситуации в образовании.

Ситуация 1. В городе открывается частная школа, которая предлагает уникальные образовательные программы и более гибкий график обучения по сравнению с государственными школами. Родители и педагоги этой школы самостоятельно разрабатывают учебные планы, выбирают методы преподавания и организуют внеучебную деятельность без строгого контроля со стороны муниципальных или региональных органов образования.

Ситуация 2. Родители в городе могут выбрать для обучения своего ребенка среднеобразовательную школу, гимназию или лицей с углубленным изучением отдельных предметов.

Ситуация 3. Старшеклассники имеют возможность для подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) углубленно изучать некоторые предметы в онлайн-школе.

Ситуация 4. В школе открыли лабораторию и обсерваторию, теперь часть уроков по биологии, физике, химии и астрономии проходят в них.

Определите, какие процессы (диверсификация, разгосударствление, инновационность) имеют место в описанных ситуациях.

95. Содержание воспитания включает ...

96. Говоря об отличии целей воспитания в разные исторические эпохи, можно утверждать, что эти цели ...

97. ... – это особый раздел педагогики, в котором раскрываются сущность образования, законы, принципы и способы контроля процесса обучения, методики преподавания, особенности различные дисциплин для разных возрастных категорий

98. Процесс формирования себя в соответствии со своим идеалом и возможностями через сознательное саморазвитие – это ...



99. Принцип обучения, который Ян Амос Коменский назвал «золотым правилом дидактики», – это принцип ...
100. Воспитание, осуществляемое в специально организованных учреждениях и направленный на развитие личности через целенаправленное взаимодействие людей и групп, – это ... воспитание
101. Ключевой момент религиозного воспитания – передача ...
102. ... стиль отношений на уроке – это стиль отношений, в котором педагог использует жесткий контроль и единоличное принятие решений
103. Соотнесите вид воспитания и его характеристику:
104. Расположите понятия в порядке от общего к частному:
105. Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.
Педагогические технологии принято различать по трем уровням реализации. В частности, выделяют технологии, решающие конкретные образовательные задачи: повторение и закрепление материала, проведение самостоятельных работ, развитие отдельных навыков и так далее. На этом уровне педагогические технологии по сути приближаются к формам и методам обучения.
<i>Назовите описанный уровень реализации педагогических технологий.</i>
106. В традиционном подходе педагогика ориентируется на ...
107. ... – это подход, в котором акцент делается на развитие самостоятельности, креативности и позитивного отношения к себе
108. Соотнесите отрасли педагогики и их характеристики:
109. Джон Локк предложил теорию «... доски», согласно которой человеческий разум рождается без каких-либо врожденных знаний или предустановленных идей, как белый лист бумаги, на котором общество пишет свои письма
110. Упорядочьте важнейшие педагогические труды по времени их создания (начиная с самого раннего):
111. ... – это отрасль педагогики, которая занимается вопросами повышения квалификации и переквалификации работников
112. Педагогическая психология изучает ... (укажите 2 варианта ответа)

113. К.Д. Ушинский писал: «... должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями»
114. Знания, умения и навыки ...<i> (укажите 2 варианта ответа)</i>
115. Соотнесите ситуации и педагогические категории, которые проявлены в этих ситуациях
116. В России содержание этого понятия четко определено Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».
<i>О каком понятии говорится в Федеральном законе?</i>
117. Системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это ...
118. Направленность личности, система ценностей и мотивов, волевые особенности, самосознание, нравственность – все это ... качества
119. Неверно, что в индивидуально-типические свойства личности входит ...
120. ... – это совокупность уникальных природных и социальных качеств, отличающих человека от других (его внешность, способности, интересы и др.)
121. Устойчивая и иерархичная система мотивов, которая побуждает человека к жизни и деятельности, – это ...
122. Расположите ступени в пирамиде потребностей А. Маслоу от низшего уровня к высшему (снизу вверх):
123. Формула самооценки: ...
124. Неверно, что к личностным особенностям относится ...
125. Установите соответствия между понятиями и их определениями:
126. Биологические особенности человека отражены в понятии «индивид». <i>Индивид</i> – это человек как природное существо, представитель человеческого вида, носитель индивидуально своеобразных черт. Каждый

человек рождается с особыми индивидуальными характеристиками; прежде всего, к ним относятся особенности нервной системы, которая определяет темперамент. Также к индивидуальным особенностям относятся особенности работы головного мозга (преобладание правого или левого полушария) и задатки, которые позже становятся основой способностей и даже таланта человека, его успеха в деятельности.

Социальная характеристика человека отражается в понятии «личность». *Личность* – это системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде. Личность – это степень усвоения человеком многообразных социальных отношений (семейных, идеологических, экономических, политических, религиозных и т.д.). Личность формируется в процессе деятельности и общения с другими людьми. Чем богаче социальный опыт человека, тем более развита его личность. К личностным особенностям относят направленность личности (то есть интересы, убеждения, установки), систему ценностей и мотивов, волевые особенности, мировоззрение, самосознание, самооценку, нравственность.

Ядром, основой личности являются индивидуальные особенности. Но понятие личности шире, чем понятие «индивид». Личностные особенности не даются нам при рождении, но приобретаются в процессе социализации.

Однако можем ли мы говорить о том, что судьба человека абсолютно предопределена? С одной стороны, мы обладаем такими качествами, которые дала нам природа. И если нет, предположим, музыкального или спортивного таланта, то его и не будет. С другой стороны, личность есть продукт тех социальных отношений, в которых существует. Мы – дети своих родителей, своего народа, своего этноса и т.д. Есть ли у нас выбор?

В психологической практике известны примеры, когда два близнеца, воспитанные в одной семье, выбирали разные профессии и даже разные нравственные пути – один стал преступником, а другой успешным ученым.

Важным качеством личности является *субъектность* – то есть способность распоряжаться собой и своими особенностями, делать выборы, так или иначе принимать или не принимать влияния социальной среды, быть активным творцом своей жизни. Человек может осознанно распоряжаться своими природными качествами как инструментами, которые он использует ради своих целей. Он может их развивать или нет, использовать их для разных своих целей.

С одной стороны, личность есть продукт влияния социума, но, с другой стороны, личность может оценивать и выбирать, какие социальные отношения и нормы она принимает, а какие нет. На то у нас есть разум, нравственность и воля. Человек может менять свое окружение, если не хочет испытывать на себе деструктивное влияние. Человек может работать над собой, например, с психологом, чтобы становится лучше, если понимает, что у него есть качества, которые мешают ему.

Человек может выбирать нравственные законы. В этом воля каждого человека как субъекта своей жизни.

Есть еще понятие «индивидуальность».

Индивидуальность – это набор природных и социальных качеств, которые выделяют данного человека от всех остальных людей. У каждого из нас особая внешность, в разной степени развиты таланты, познавательные процессы, каждый из нас делает свои собственные выборы, и все это делает каждого человека уникальным.

Ниже приведены ситуации. Проанализируйте их.

- 1) Человек выбирает профессию, решает пойти учиться на врача, несмотря на то, что все убеждают его, что это трудный путь.
- 2) В конфликтной ситуации человек сохраняет спокойствие, хладнокровие, ищет компромисс.
- 3) Как и все в его семье, Александр любит читать, хочет и любит



учиться.
4) Братья-близнецы выбирают разные профессии и жизненные ценности – один становится ученым, другой – бизнесменом.
5) Андрей после увольнения очень переживал эту ситуацию и совсем потерял веру в себя.
6) Владислав в новом коллективе увидел, что коллеги сплетничают и обсуждают друг друга. Не принимая такой нормы, Владислав отстранился от подобных обсуждений.
7) Оптимизм, общительность и веселый нрав Алины, как всегда, помогли ей быстро влиться в коллектив.
8) Художник ценит свою работу и не позволяет критике разрушить его веру в себя.
9) Михаил осознает, что в некоторых ситуациях плохо владеет своей раздражительностью и гневом и идет к психологу, чтобы работать над этим.
10) Вика – очень творческий человек: пишет картины, сочиняет стихи.
11) В разговоре Петр уверенно выражает свою точку зрения по поводу социальной несправедливости, основываясь на своих взглядах.
12) На собеседовании на должность телеведущей Наталья ярко проявила себя. Она выделялась на фоне других претендентов: Наталья хорошо держится себя перед камерой и обладает развитой речью.
13) Антон гордится своими достижениями на работе и уверен в своих профессиональных способностях.
14) Виталий в работе и в быту всегда придерживается плана, умеет просчитать расходы, всегда логично принимает решения.
15) Владимир с природной склонностью к творчеству и развитым аналитическим способностям решает стать архитектором, сочетая свои природные задатки с социальными требованиями и возможностями.
16) Руслан глубоко переживает события, чувствует настроение окружающих и выражает свои эмоции через жесты и мимику.
17) Человек с природной чувствительностью к искусству и богатым жизненным опытом создает собственную философию жизни, объединяющую внутренние задатки и социальные ценности.
<i>Определите, в каких из этих ситуаций человек проявляет себя в как индивид, как личность, как субъект и как индивидуальность.</i>

127. К познавательным процессам относятся ...

128. Субъектами познания могут быть ...

129. Определите хронологическую последовательность, в которой формируются виды мышления у ребенка:

130. Чувственная ступень познания включает такие познавательные процессы, как ощущение и ...

131. Такое свойство познания, как ..., означает, что субъект сам участвует в поиске и обработке информации

132. Ощущение – это ...

133. Гиперболизация, агглютинация, схематизация – это формы синтеза образов в процессе ...

134. При сенсорной депривации ...

135. Установите соответствие между характеристиками внимания и их описанием:

136. Расположите виды памяти в порядке их проявления при реализации конкретной деятельности:

137. Мышление человека существует в трех видах: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Наглядно-действенное мышление осуществляется человеком при непосредственном взаимодействии с реальными предметами. Этот вид мышления является ведущим у детей до 5 лет. Также такое мышление демонстрируют высшие млекопитающие. Наглядно-действенное мышление связано с работой руками: ребенок собирает пазлы, пирамидку и т.д. Наглядно-образное мышление в большей степени опирается на образы. Человеку не обязательно брать в руки предмет, достаточно его представлять. Решение задач при наглядно-образном мышлении возможно при непосредственном восприятии окружающей действительности и без него осуществляться не может. Данный вид мышления представлен у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также среди людей, занятых практической работой. Очень показательны в этом плане эксперименты Жана Пиаже, в которых он демонстрировал дошкольникам два одинаковых шарика теста, затем сплющивал один из них. Дети считали, что в расплющенной лепешке больше теста, чем в шарике. Решая задачу, дети «верили своим глазам». Абстрактно-логическое (или понятийное) мышление – это такое мышление, пользуясь которым, человек в процессе решения обращается к понятиям, выполняет действия в уме, не имея дела непосредственно с опытом, получаемым при помощи органов чувств. Поиск решения задачи опирается на уже готовые знания, выраженные в понятийной форме, суждениях, умозаключениях. По данным Ж. Пиаже, примерно с 11–12 лет у ребенка формируется способность размышлять логически об абстрактных отвлеченных проблемах, появляется потребность проверить правильность своих мыслей, принимать точку зрения другого человека. Ниже представлены конкретные ситуации мышления. 1) Девушка собирает пазл. 2) Художник рисует пейзаж, представляя в уме композицию и цвета, прежде чем начать работу. 3) Ребенок собирает домик из конструктора, подбирая детали и соединяя их между собой. 4) Студент решает математическую задачу, используя формулы и логические рассуждения. 5) Ребенок учится застегивать пуговицы на одежде. 6) Архитектор создает в воображении проект здания, представляя его внешний вид и внутреннее пространство. 7) Философ рассуждает о понятии справедливости, формулируя определения и проверяя логические выводы. Определите, какие виды мышления актуализируются в этих ситуациях.

138. Событие, которое позволило признать психологию наукой, – ...

139. Говоря о житейском психологическом знании, можно утверждать, что оно ... (укажите 3 варианта ответа)

140. Психологические знания, основанные на конкретном опыте и использующиеся человеком в повседневной жизни, – это ... психологические знания

141. Установите соответствие этапов развития психологии как науки и их особенностей:

142. Расположите в хронологическом порядке важные события в развитии психологии как науки:

- 143.** Фамилия известного русского психофизиолога, который разработал теорию условных рефлексов, заложил основы психофизиологии и теории темперамента, проводил непосредственные экспериментальные исследования психики, – ...
- 144.** Установите соответствие авторов и их психологических теорий:
- 145.** Установите соответствие отраслей психологии и их характеристик:
- 146.** Биологизаторской теорией в психологии является ...
- 147.** Данное направление в психологии развивалось в конце XIX в. – начале XX в. Это направление составляют теория Жана Пиаже, бихевиоризм и др. Теории этого направления опираются на биологизаторские представления о психике. Суть их состоит в том, что психическая деятельность определяется биологическими механизмами, преодолеть которые невозможно. Назовите описанное направление.



готовые ответы магазин
https://sinerqy.com/list/
готовые ответы магазин
https://sinerqy.com/list/
готовые ответы магазин
https://sinerqy.com/list/

https://sinerqy.com/konsultaciya/
https://sinerqy.com/konsultaciya/
https://sinerqy.com/konsultaciya/
https://sinerqy.com/konsultaciya/