

1. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо
2. Произносительные навыки можно разбить на две группы –
3. Использование игры - один из повышения интереса учащихся к уроку иностранного языка.
4. Грамматический навык является неотъемлемой частью....
5. Говоря о формах слова, мы имеем ввиду....
6. Выберите правильные методы ознакомления учащихся с новым словом
7. В обучении грамматике традиционно определились два подхода - ...
8. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...
9. При акустическом подходе упор делается на....
10. Восприятие и понимание устной речи это
11. Развитие наблюдательности, повышения знаний к изучаемым вопросам это....
12. Овладение грамматикой изучаемого языка важно для понимания....
13. Фонетический навык необходим, чтобы научиться говорить на иностранном языке ...
14. При обучении различным аспектам языка учитель должен обеспечить:
15. Способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи, определяет сущность
16. При работе с текстом можно выделить три основных этапа работы:
17. Можно ли использовать игры при обучении грамматике?
18. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.
19. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе, на начальном этапе является:
20. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:



21. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?
22. Методические принципы – это
23. Что НЕ является составляющими коммуникативной компетенции являются:
24. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
25. Установите соответствие:
26. Подходы при обучении фонетическому аспекту
27. Соотнесите упражнения и задания при обучении чтению согласно этапам работы:
28. Установите соответствие:
29. Установите соответствие:
30. Установите соответствие между видами чтения и их определениями:
31. Соотнесите виды компетенций и их определения
32. Соотнесите основные принципы обучения и их определения
33. Алгоритм работы при обучении аудированию
34. Определите и выберите правильные этапы работы со звуком
35. Овладение орфографическими навыками
36. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности:
37. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:
38. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:
39. Аудирование – это процесс восприятия и понимания _____ речи.
40. Вид имитативных упражнений, характеризующийся отсроченным воспроизведением заученного материала – это _____ упражнения



41. — это наука об образовании и обучении, совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения
42. Речевая — владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи; входит в состав коммуникативной компетенции.
43. игра — форма организации коллективной учебной деятельности на практическом занятии по иностранному языку, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально приближенных к условиям реального общения
44. средства обучения — учебные наглядные пособия, предназначенные для предъявления зрительной и слуховой информации.
45. — отсутствие лексических эквивалентов в одном из языков (родном или иностранном), связаны преимущественно с обозначениями национальных, историческо – культурных реалий.
46. речь – одна из форм говорения, как вида речевой деятельности, речь одного лица, обращенная к одному собеседнику или группе слушателей, характеризуется развернутостью, связностью, обоснованностью, логичностью, структурной и смысловой завершенностью (в отличие от диалогической речи).
47. Feed-back – связь – как правило, этот термин пишется без дефиса и означает не только обратную связь в общем, но в основном это этап урока, когда после выполнения определенного задания происходит общегрупповая проверка правильности выполнения задания; причем эта проверка может проводиться как преподавателем, так и студентами (student-centred feedback);
48. .. компетенция – совокупность знаний о стране изучаемого языка обеспечивает определенный уровень навыков и умений использования в целях общения национально-культурного компонента языка, речевого этикета и невербальных средств общения.

