

1. Корпоративное обучение должно быть направлено на ...
2. В современных условиях корпоративное обучение должно ...
3. Способность к постоянному обучению и применению знаний (непрерывность корпоративного обучения) проявляется в таких характеристиках, как ...
4. К первоочередным задачам формирования и совершенствования кадровой политики организации в сфере обучения персонала можно отнести ...
5. К первоочередным задачам формирования и совершенствования кадровой политики организации в сфере обучения персонала можно отнести ...
6. Кадровая политика предприятия в области обучения персонала должна иметь ...
7. Введение в должность предполагает ...
8. Повышение квалификации предполагает ...
9. К основным категориям персонала, для которых чаще всего организовано обучение в организациях, относятся ...
10. На этапе планирования процесса дополнительного обучения персонала реализуется ...
11. Разработка предложений по организации обучения наиболее загруженных сотрудников в нерабочее время осуществляется при ...
12. Мониторинг отношения сотрудников к своему обучению с отрывом от производства осуществляется ...
13. При выборе профессионального образовательного учреждения в качестве стратегического бизнес-партнера наиболее важный критерий – это ...
14. Возможность сохранения рабочего места как инструмент мотивации к обучению применяется в отношении ...
15. Теоретическая начальная подготовка в сочетании с практической подготовкой по специальности на рабочем месте – это задача обучения для такой целевой группы, как ...
16. Повышение квалификации для углубления специальных знаний по специальности – это задача обучения для такой целевой группы, как ...
17. К важнейшим характеристикам изучаемого материала можно отнести ...



18. Вид обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и способов общения как фундамента для дальнейшей профессиональной подготовки, – это ...
19. Вид обучения, направленный на приведение знаний и способностей в соответствие с требованиями времени, их актуализацию и углубление, – это ...
20. Возможность охвата большой аудитории и относительно низкие финансовые затраты на одного обучающегося относятся к преимуществам такого метода обучения, как ...
21. Высокая мотивация обучающегося – главное условие эффективности такого метода, как ...
22. Анализ и групповое обсуждение гипотетических или реальных ситуаций, которые могут быть представлены в виде описания, видеофильма и т.д., в котором обучающиеся играют активную роль, а инструктор направляет и контролирует их работу, – это...
23. Метод обучения навыкам межличностного общения и изменения установок – это ...
24. Обучение кадров с целью освоения новых знаний, умений, на-выков и способов общения в связи с изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда, – это ... кадров
25. Создание базы знаний, с которой обучающиеся работают самостоятельно при необходимости в какой-либо профессиональной информации, – это ...
26. Формат обучения, при котором инструктор формирует задание на поиск информации в сети, а обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск информации, параллельно получая информацию о предмете обучения, – это ...
27. Метод обучения, позволяющий соединить теоретические знания и практические навыки, предусматривающий обработку информации, конструктивно-критическое мышление, развитие творчества в процессах принятия решений, – это ...
28. Обучение и развитие практических навыков у персонала и клиентов компании, основанных на единых стандартах, выступает основной целью ...
29. Гармонизация корпоративных целей и принципов с жизненными целями и ценностями отдельных людей выступает основной целью ...
30. Критерием (уровнем) оценки эффективности обучения, предложенным Дж. Филипсом, является ...
31. В числе критериев (уровней) оценки эффективности обучения, предложенных Дональдом Киркпатриком, – ...



- 32.** Критерий оценки эффективности обучения, предполагающий выяснение того, как обучающиеся оценивают проведенное обучение, что им понравилось и что не понравилось, как они оценивают объем и содержание материала, методы обучения, организацию обучения, – это ...
- 33.** Критерий оценки эффективности обучения, предполагающий выяснение того, насколько возросли знания обучающихся в результате проведенного обучения, – это ...
- 34.** Критерий оценки эффективности обучения, предполагающий выяснение того, оправдывает ли обучение отпущенные на него средства, – это ...
- 35.** Беседы со слушателями как метод оценки применяется при оценивании эффективности обучения по такому критерию, как ...
- 36.** Отношение расходов на обучение к общим расходам отражает такой показатель эффективности, как ...
- 37.** Подход к оценке эффективности обучения, в соответствии с которым затраты времени и средств на приобретение персоналом знаний и навыков рассматриваются как инвестиции, – это ...
- 38.** Подход к оценке эффективности обучения, в соответствии с которым оценка проводится с позиций основных участников обучения, – это ...
- 39.** Контекст, вход, реакция и результат являются основными компонентами модели ...

