

1. Педагогика является наукой ...
2. Система педагогических наук включает ...
3. Задачей специальной педагогики является разработка ...
4. ... педагогика – это базовая научная дисциплина, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека
5. Развитие педагогики как науки ...
6. Педагогика – это наука о ...
7. Термин «педагогика» впервые появился в ...
8. Термин «педагогика» происходит от ...
9. Теория, которая изучает закономерности усвоения знаний, умений и навыков, содержание данного процесса, его принципы, формы, методы, средства, технологии, – это теория ...
10. Форма организации научного знания, которая вырабатывается в процессе и результате научно-исследовательской теоретической педагогической деятельности и дает целостное представление о закономерностях и законах, проявляющихся в воспитательном процессе, а также о принципах и правилах его проектирования – это теория ...
11. Педагогика, которая изучает процесс образования (воспитания, обучения) человека в различные возрастные периоды его развития, – это ... педагогика
12. Педагогика, которая изучает состояние и основные тенденции развития образовательных систем в различных странах в сопоставительном плане, – это ... педагогика
13. Группа педагогических наук, которые изучают теорию и практику образования лиц с отклонениями в физическом, психическом или умственном развитии, а также детей и подростков, проявляющих девиации в поведении, – это ... педагогика
14. Педагогика, которая изучает закономерности и специфику народного воспитания, сложившиеся у разных народов традиции, обычаи, ритуалы воспитания, оценивает их роль в современной воспитательной практике, – это ...
15. Перспективная отрасль педагогики, которая исследует информационные процессы в системе образования и управлении образованием, – это ... педагогика



Магазин готовых ответов на тесты, практики, купить в магазине! ➔ **ОТВЕТЫ**

Нужна помощь с тестами, практикой, дипломной вкр? ➔ **КОНСУЛЬТАЦИЯ**

16. Дидактики или методики преподавания различных учебных дисциплин, которые изучают в школах, учреждениях среднего профессионального образования, вузах, а также методика воспитания, – это ... методики
17. Установите соответствие между историческими эпохами и педагогами – представителями этих эпох:
18. Установите соответствие между педагогами и их научными трудами:
19. Расположите имена педагогов в хронологическом порядке:
20. Расположите имена великих деятелей в порядке их жизнедеятельности:
21. Движущие силы развития личности – это ...
22. Преподавание и учение – это ... обучения
23. Стадии социализации: ...
24. Формирование личности – это процесс ...
25. Движущими силами педагогического процесса являются ...
26. Содержанием целостного педагогического процесса является ...
27. Дидактика – это ...
28. Преподавание – это ...
29. Установите соответствие между видами факторов социализации и их примерами:
30. Установите соответствие между социально-педагогическими механизмами социализации и их примерами:
31. Расположите факторы социализации в последовательности по увеличению:
32. Расположите факторы социализации в последовательности уменьшения масштаба (от общего к частному):
33. Установите правильную последовательность этапов образовательного процесса:
34. Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека, – это ... социализации
35. Целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом – это ...

Самый быстрый способ связи - мессенджер (кликни по иконке, и диалог откроется)



WhatsApp



Telegram



Max



sinerqy@yandex.ru



sinerqy.com

36. Качество личности, которое позволяет человеку осознавать себя гражданином того или иного государства, чувствовать свою принадлежность к той стране, в которой он живет и трудится, – это ...
37. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это ...
38. Совокупность чувственных и умственных образов и их связей, возникающих при взаимодействии индивида с действительностью, его личный опыт общения, труда, познания мира – это ... знания
39. Воспроизводимая при смене поколений система образцов поведения, сознания людей, а также предметов и явлений в жизни общества – это ...
40. Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества, – это ...
41. Наука гносеология рассматривает ...
42. Педагогическая деятельность – это специальная деятельность по ... (укажите 2 варианта ответа)
43. Принципы обучения – это ...
44. Впервые принципы обучения сформулировал ...
45. Л.С. Выготский считал, что такие процессы, как ..., идут впереди развития (укажите 2 варианта ответа)
46. ... – это описания педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели, которые предписывают учителю выполнять в той или иной ситуации определенные действия, ориентируют его на соблюдение определенных требований
47. Принцип, который требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок, – это принцип ...
48. Компонент целостного процесса обучения, к которому относится познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя, – это ... компонент
49. Объединение в единое целое компонентов (факторов), которые способствуют развитию обучающихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии, – это ... процесс
50. Законосообразная педагогическая деятельность, дающая наибольшую гарантию достижения результата, – это педагогическая ...



51. Основопологающие положения, определяющие систему требований к содержанию, организации и методике обучения в соответствии с его общими целями и закономерностями, – это ..., которыми должны руководствоваться педагоги
52. Многошаговое планирование, от программирования шаговой учебной процедуры в обучающей программе до создания оптимальной педагогической системы, – это ... учебного процесса
53. Сложная многоступенчатая деятельность, совершаемая как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям, – это ... педагогических систем, процессов или ситуаций
54. Создание развивающих процессов, удаление мешающих или негативных факторов, создание им противодействующих – это ... педагогического процесса
55. Стремление педагога организовать для обучающихся такую среду обучения и внеучебной деятельности, в которой они полнее раскрывали бы свой внутренний мир, были свободны, достигали успеха, чувствовали себя комфортно, – это ... педагогическое проектирование
56. Один из принципов обучения, результатом которого является образование у учащихся устойчивых структур знаний, отражающих объективную реальность, когда учащиеся умеют актуализировать и использовать полученные знания, – ... усвоения знаний
57. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:
58. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
59. Установите правильную последовательность этапов логико-конструктивного процесса разработки цели:
60. Установите правильную последовательность шагов педагогического проектирования:
61. Расположите уровни методологического знания (по Э.Г. Юдину), от высшего к конкретно-нормативному:
62. К целям обучения относят ... (укажите 3 варианта ответа)
63. Установите соответствие между формами обучения и их характеристиками:
64. Установите соответствие между методами обучения и их классификационными признаками:
65. Определите правильную последовательность этапов педагогического исследования:

66. Изображение, описание, схема какого-либо объекта, процесса или явления, используемые в качестве его заместителя, – это ...
67. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал, – это ...
68. ... – это процесс формирования новых педагогических знаний; вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития
69. Связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания; определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска, – это ... исследования
70. Система научного достояния, которая реализуется и педагогическим исследованием, и в самой производственной практике, – это педагогическая ...
71. Исследовательская деятельность, целью которой является изучение причинно-следственных связей в педагогических явлениях и которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания, – это педагогический ...
72. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, принципах, содержании и технологиях, – это педагогическое ...
73. ... исследования – это аспект изучения объекта; ракурс, позволяющий видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого
74. Особенность системы, которая заключается в том, что свойства целого принципиально несводимы к механической сумме его элементов, и вместе с тем каждый элемент в системе имеет свое место и свои функции, – это ...
75. Особенность системы, которая заключается в том, что функционирование системы обусловлено не столько особенностями отдельных ее элементов, сколько свойствами ее структуры, – это ...
76. Особенность системы, которая заключается в том, что каждый элемент системы может быть рассмотрен как относительно самостоятельная подсистема, – это ...
77. Особенность системы, которая заключается в том, что в связи со сложностью системных объектов в процессе их познания могут быть использованы различные схемы, модели их описания, – это ...



78. Подход к образовательным системам, вытекающий из того, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность, не исчерпывается его деятельностью, не может быть сведена к ней и отождествлена с нею, – это ... подход.
79. Подход к образовательным системам, который основан на аксиологии, – это ... подход.
80. Подход к образовательным системам, который предполагает системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса, – это ... подход.
81. Педагогическое исследование – это ...
82. Педагогический эксперимент – это ... (укажите 2 варианта ответа)
83. Опросники – это ...
84. Методы педагогического исследования – это ...
85. Методика, при реализации которой взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один, – это ... методика.
86. Устные тесты относят к ... методикам
87. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим) и методику «Несуществующее животное» относят к ...
88. К малоформализованным методам исследования относят ... (укажите 3 варианта ответа)
89. Способы, приемы и операции изучения психолого-педагогических явлений и получения о них новой информации с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий – это ... психолого-педагогического исследования
90. Новая научная идея, выдвинутая исследователем, новые теоретические положения, не известные ранее в педагогической науке и практике, сформулированные автором, – научная ... исследования
91. Форма развернутого изложения результатов теоретического или экспериментального исследования, которую публикуют в научных журналах, тематических научных сборниках, – это научная ...
92. Метод сбора научных фактов о поведении и реагировании личности в специально созданных условиях при активном воздействии экспериментатора на ситуацию исследования и измерение соответствующего отклика испытуемого – это ...



93. Документ, содержащий подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе теоретической научно-исследовательской или экспериментальной работы, – это научный ...
94. События, явления, их свойства, связи и отношения, которые определенным образом зафиксированы или зарегистрированы, – это научный ...
95. Указание на возможность дальнейшего применения в практике образования предложенных автором программ и методических рекомендаций говорит о ... значимости исследования
96. Метод научного исследования, направленный на проверку эффективности системы или совокупности новых методов и средств, которые могут, по замыслу экспериментатора, повысить существующий уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых, – это ... эксперимент
97. Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования.
98. Установите соответствие между приемами конспектирования и их характеристиками.
99. Установите соответствие между видами анализа при работе с литературными источниками и их характеристиками.
100. Определите правильную последовательность этапов эксперимента.
101. Неверно, что к формам научно-исследовательской работы студентов относится ...
102. Неверно, что к социально ценным мотивам педагогической деятельности относится ...
103. Повышение педагогической квалификации – это...
104. Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется в области ... деятельности
105. Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть ... способностей (Н.Ф. Талызина)
106. Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина) называются ...
107. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это ...
108. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям – это ...



- 109.** Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности – это педагогическое ...
- 110.** Тип карьеры, для которого характерен рост ответственности за результаты профессиональной деятельности других людей, – это ... карьера
- 111.** Стремление и умение педагога оказать ученикам квалифицированную педагогическую помощь в их личностном развитии – это ...
- 112.** Широкий кругозор в сочетании с глубокими познаниями в области предмета преподавания – это ...
- 113.** Соблюдение общечеловеческих норм общения и взаимодействия с детьми с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей – это педагогический ...
- 114.** Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, проявляемая также в работе с детьми, – это ...
- 115.** Вера в ученика и его способности – это педагогический ...
- 116.** Педагогически нецелесообразное подчеркивание своего превосходства над учеником – это такое периферийное негативное качество личности педагога, как ...
- 117.** Установите соответствие между доминантными профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристикой.
- 118.** Установите соответствие между периферийными негативными качествами личности педагога и их характеристикой.
- 119.** Определите правильную последовательность уровней формирования ценностных ориентаций личности.
- 120.** Расположите цитаты известных педагогов в хронологической последовательности, начиная с самой ранней.

