

- 1.** Представьте, что вам необходимо помочь администрации школы выбрать модель внеурочной деятельности. Школа располагает значительными внутренними ресурсами, квалифицированными педагогическими кадрами и хочет минимизировать финансовые расходы, создав единое методическое пространство. Какая модель внеурочной деятельности будет наиболее подходящей?
- 2.** Представьте, что вы разрабатываете программу внеурочной деятельности, которая должна способствовать социализации учащихся, формированию у них навыков сотрудничества и коммуникации. Какие формы организации внеурочной деятельности следует включить в программу?
- 3.** Представьте, что вы учитель математики и планируете внеурочную деятельность для младших школьников. Какую форму организации внеурочной деятельности будет наиболее уместно применить, чтобы развить у детей интерес к математике и сделать занятия увлекательными?
- 4.** Представьте, что вы разрабатываете программу внеурочной деятельности, которая должна учитывать возрастные особенности и интересы учащихся. Какой принцип организации внеурочной деятельности поможет адаптировать программу под возможности и способности каждого ученика?
- 5.** Педагог хочет организовать внеурочную деятельность, которая будет способствовать развитию самостоятельности и активности учащихся. Какой метод обучения ему стоит использовать?
- 6.** Учитель хочет организовать внеурочную деятельность так, чтобы она способствовала формированию цифровой культуры и этики. На что ему следует обратить внимание в первую очередь?
- 7.** Педагог хочет внедрить во внеурочную деятельность метод, который позволит учащимся увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения и выработать общее решение. Какой метод внеурочной деятельности ему следует использовать?
- 8.** Педагог планирует организовать внеурочное мероприятие, которое будет способствовать развитию творческих способностей учащихся и их самореализации. Какую форму деятельности стоит выбрать?
- 9.** Ученик 7 класса хочет участвовать в проектной деятельности, но не может определиться с темой проекта. Он интересуется информатикой, но не знает, какие именно аспекты этой области можно исследовать или реализовать в

проекте.

Как учитель может помочь ученику выбрать тему проекта, учитывая его интересы и возрастные особенности?

10. Ученик 10 класса работает над проектом по теме «Информационная безопасность». Он уже собрал информацию о способах защиты персональных данных, но не знает, как представить результаты своей работы.

Какую форму представления результатов проекта лучше предложить ученику?

11. Ученик активно участвует в обсуждениях на внеурочных занятиях по математике, предлагает нестандартные решения задач, но при этом редко выполняет домашние задания и не проявляет интереса к урокам математики.

Какой уровень результатов внеурочной деятельности в наибольшей степени проявляется в поведении ученика?

12. Группа учеников работает над проектом по созданию образовательной игры на основе математических задач. В процессе работы они распределяют роли, обсуждают идеи, решают конфликты и в итоге представляют готовый проект на школьной конференции.

Какую форму оценки внеурочной деятельности наиболее уместно применить в данном случае?

13. Представьте, что вы готовите практическое занятие по математике для 5 класса на тему «Вычисление длины окружности».

Какие этапы рекомендуется включить в начало урока, чтобы ученики были подготовлены к эффективной работе?

14. Представьте, что вы разрабатываете систему заданий для внеурочной деятельности по математике.

Какой ключевой принцип следует учитывать при составлении заданий?

15. ... — это специалист, который работает с ребенком индивидуально как в рамках школьного, так и домашнего обучения

16. ... — развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, совместной деятельности людей, самих людей как субъектов деятельности, освоенной ими среды, отношений, возникающих между участниками деятельности, управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы

17. Установите соответствие между моделями внеурочной деятельности и их характеристиками:

18. Установите соответствие между видами финансирования внеурочной деятельности и их особенностями:

19. Расположите в правильной последовательности уровни документов, регулирующих внеурочную деятельность, от федерального к локальному:

20. Расположите в правильной последовательности формы организации внеурочной деятельности от тех, которые больше ориентированы на индивидуальное развитие, к тем, которые акцентируют внимание на коллективном взаимодействии:

21. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает в себя ...
22. К факторам, определяющим модель организации внеурочной деятельности в школе, относят ...
23. Моделью внеурочной деятельности, которая опирается на деятельность экспериментальной, пилотной, внедренческой площадки является ...
24. ... — занятия, которые выступают связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей, например, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности
25. В программе внеурочной деятельности аудиторные занятия могут составлять до ... % от общего количества занятий
26. ... — специальная форма организации познавательной деятельности, в которой реализуется традиционная типология методов, при этом ведущая роль отводится развивающим методам: частично-поисковым, поисковым и исследовательским
27. Расположите в правильной последовательности этапы разработки программы внеурочной деятельности, начиная с начального и заканчивая завершающим:
28. Расположите в правильной последовательности компоненты структуры программы внеурочной деятельности в порядке их представления в документе:
29. Установите соответствие между направлениями внеурочной деятельности и их характеристиками:
30. Установите соответствие между результатами обучения и их характеристиками:
31. Неверно, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) к направлениям внеурочной деятельности относится ... направление
32. Неверно, что к формам организации внеурочной деятельности относят ...
33. Формами контроля для оценки результатов внеурочной деятельности являются ...
34. Фундаментом для научного подхода к планированию внеурочной деятельности является ...
35. ... — совокупность знаний, умений и ценностей, связанных с безопасным и эффективным использованием цифровых технологий, этичным поведением в интернете и ответственностью за свои действия в цифровом пространстве

36. ... — форма внеурочной деятельности, предполагающая углубленное изучение конкретных тем или технологий в рамках кружков, например, программирования, робототехники, веб-дизайна
37. Установите соответствие между концепцией воспитания во внеурочной деятельности по информатике и ее основной целью:
38. Установите соответствие между целью внеурочной деятельности по информатике и ее описанием:
39. Расположите этапы организации внеурочной деятельности по информатике в правильной последовательности, начиная с первого:
40. Расположите уровни результатов внеурочной деятельности от самого базового к наиболее продвинутому:
41. ... метод — это метод обучения, предполагающий широкое взаимодействие учащихся друг с другом и активное участие в учебном процессе
42. ... — форма внеурочной деятельности, предполагающая работу над реальными задачами и создание собственных продуктов или решений
43. Видом внеурочной работы связанной с углубленным изучением теоретических и практических вопросов является ...
44. В первую очередь для эффективного планирования внеурочной деятельности педагогу необходимо ...
45. ... — одновременная работа в классе, направленная на достижение общей цели, предполагает активное участие всех учеников в учебном процессе и способствует развитию навыков коллективного взаимодействия
46. ... — подход в образовании, который предполагает учет индивидуальных особенностей и уровня подготовки учащихся при организации учебного процесса
47. Сопоставьте уровень коллективной учебно-познавательной деятельности с его характеристикой:
48. Сопоставьте метод групповой работы с его описанием:
49. Расположите этапы технологического процесса групповой работы в правильной последовательности:
50. Расположите в хронологической последовательности этапы подготовки и проведения внеурочного мероприятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ):
51. Неверно, что к отличительным признакам коллективной творческой деятельности можно отнести ...
52. Математические платформы и онлайн-ресурсы предоставляют для учеников ...

53. Во время групповой работы педагог должен ...
54. Однородная групповая работа предполагает ...
55. ... деятельность — это творческий процесс достижения поставленной цели путем решения конкретных задач и воплощения задуманного в жизнь
56. ... проект — это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) от идеи до его воплощения, обладающий новизной, выполненный под контролем и при консультации учителя
57. Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:
58. Установите правильную последовательность компонентов проектной деятельности (от первого к последнему):
59. Установите соответствие между этапами проектной деятельности и их описанием:
60. Установите соответствие роли учителя в проектной работе с его характеристикой:
61. В проектной работе с предприимчивыми, ответственными и хорошо успевающими учениками учитель выполняет роль ...
62. Межпредметные связи в образовании — это ...
63. Способ подачи темы, в котором, в основной части выступления предполагается переход от общего изложения к более подробному и глубокому анализу, называется ...
64. Важным условием для поддержания мотивации школьника в проектной технологии является ...
65. ... результаты — это результаты обучения, которые применимы не только в рамках одного предмета, но и в других областях знаний
66. ... — изменения в отношении ученика к учебе, к себе и к окружающему миру, например, формирование интереса к предмету, развитие мотивации к обучению, формирование ценностного отношения к знаниям
67. Расположите в правильной последовательности уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности от первого к третьему:
68. Расположите воспитательные эффекты внеурочной деятельности в правильной последовательности (от интеллектуальных качеств к социальным навыкам):
69. Установите соответствие между формой оценки внеурочной деятельности и ее характеристикой:

70. Установите соответствие между задачей внеурочной деятельности и ее примером:

71. Результатом внеурочной деятельности, относящейся к развитию универсальных учебных действий (УУД), является ...

72. К ресурсной обеспеченности внеурочной деятельности относится ...

73. К оценке продуктивности внеурочной деятельности относится ...

74. К анализу общего состояния внеурочной деятельности относится ...

75. ... — занимательная головоломка, в которой слова и фразы зашифрованы с помощью рисунков, символов, букв и цифр, расположенных в определенной последовательности

76. ... — загадка в стихах, в которой зашифрованное слово распадается на несколько частей, которые нужно сначала отгадать, а потом составить из них ответ

77. Одной из основных целей практических работ в учебном процессе является ...

78. Неверно, что к этапам практического занятия относится ...

79. Неверно, что к функциям практических занятий относится ... функция

80. Неверно, что к числу математических головоломок можно отнести ...

81. Расположите в правильной последовательности этапы организации лабораторной или практической работы по математике:

82. Расположите в правильной последовательности этапы методики организации упражнений по применению знаний на практике:

83. Установите соответствие между формой практической работы и ее характеристикой:

84. Установите соответствие между видом лабораторной или практической работы по математике и его целью:

85. ... — поясняющее пособие с определёнными практическими заданиями, которое помогает при выполнении практической работы

86. ... — точное описание способа решения задачи, которое устанавливает состав операций и последовательность их выполнения

87. Неверно, что в структуру программы внеурочной деятельности входит ...

88. Неверно, что к внеурочной деятельности относится ... направление
89. Неверно, что одной из форм оценивания во внеурочной деятельности является ...
90. Ключевым принципом при разработке системы заданий для внеурочной деятельности является ...
91. Говоря о применении кроссвордов во внеурочной деятельности, можно утверждать, что они ...
92. Неверно, что к видам заданий для внеурочной деятельности относятся ...
93. Расположите этапы разработки системы заданий для внеурочной деятельности в правильной последовательности:
94. Установите соответствие между направлением внеурочной деятельности и его примером:
95. Представьте, что вы проводите лабораторную работу по информатике и хотите, чтобы все ученики одновременно осваивали новый материал.
Какой вид лабораторной работы следует выбрать?
96. ... — накопительная система оценивания, которая характеризует динамику индивидуальных образовательных достижений ученика
97. ... — инструмент для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по направлениям внеурочной деятельности, в который вносятся индивидуальные результаты учащихся
98. Расположите в правильной последовательности этапы оценки внеурочной деятельности, начиная с первого:
99. К личностным результатам внеурочной деятельности по математике и информатике относят ...
100. К метапредметным результатов относят ...
101. Неверно, что к задачам внеурочной деятельности школы относится ...
102. Неверно, что одной из форм представления результатов внеурочной деятельности является ...
103. Главной целью оценки результатов внеурочной деятельности является ...
104. К методам оценки внеурочной деятельности позволяющим получить информацию о мнении учеников о занятиях относят ...
105. Неверно, что к планируемым результатам внеурочной деятельности относят ...

- 106.** В начале учебного года ученик проявлял слабый интерес к математике и испытывал трудности с решением стандартных задач. После нескольких месяцев участия во внеурочных занятиях он стал лучше понимать предмет, научился решать более сложные задачи и начал участвовать в математических конкурсах.
Каким критерием оценки внеурочной деятельности можно наиболее ярко проиллюстрировать изменения в ученике?
- 107.** ... — деятельность человека, направленная на создание новых материальных и духовных ценностей, материальных и духовных благ для удовлетворения имеющихся или новых потребностей людей
- 108.** ... проекты — проекты, целью которых является приобретение новых научных знаний, обладающих теоретической и/или практической значимостью и признаками новизны
- 109.** Расположите в правильной последовательности этапы работы над проектом (начиная с первого):
- 110.** Соотнесите цели проектной деятельности с их описанием:
- 111.** Одним из наиболее эффективных методов реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения является ...
- 112.** Основным подходом для формирования универсальных учебных действий (УУД) согласно новым Стандартам, является ... подход
- 113.** Внешним результатом проектной деятельности является ...
- 114.** Способность самостоятельно генерировать идеи и находить недостающую информацию относится к ... умениям
- 115.** Согласно «теории жизненного опыта» Дж. Дьюи, действие, ..., повышает вероятность повторения
- 116.** Формулирование темы и проблемы проекта предполагает этап ...
- 117.** Группа учеников работает над проектом, но у них возникают разногласия по поводу направления работы и распределения задач.
Как учителю следует разрешить эти разногласия между учениками?
- 118.** ... — социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта)
- 119.** ... — совокупность методов и приёмов, основанных на использовании игры в образовательных целях
- 120.** Сопоставьте этап организации и проведения коллективного творческого дела (КТД) с его описанием:

- 121.** Расположите в хронологической последовательности компоненты интерактивного обучения в образовательном процессе (от более ранних к современным):
- 122.** Главной особенностью организации групповой работы учащихся является то, что ...
- 123.** Уровни коллективной учебно-познавательной деятельности — ...
- 124.** К наиболее целесообразным для школьников формой внеурочной работы по математике и информатике относят ...
- 125.** Метод проектов позволяет развивать ...
- 126.** Ученикам для самостоятельно построения графиков и решения уравнений следует использовать программы ...
- 127.** В рамках игровых технологий выделяют такие типы игр, как ...
- 128.** Педагог хочет организовать внеурочное занятие по математике так, чтобы ученики могли учиться в индивидуальном темпе и получать мгновенную обратную связь.
Какой инструмент лучше всего подойдёт для реализации этой цели?
- 129.** ... — область знаний и практик, направленных на защиту информации и информационных систем от несанкционированного доступа, использования, раскрытия, изменения или уничтожения
- 130.** ... — деятельность, связанная с поиском информации, анализом данных, проведением экспериментов, формулированием гипотез и выводов
- 131.** Установите соответствие между уровнем результатов внеурочной деятельности и его характеристикой:
- 132.** Расположите в правильной последовательности шаги, которые необходимо предпринять педагогу для эффективного планирования внеурочной деятельности:
- 133.** Формой внеурочной деятельности, которая предполагает углублённое изучение конкретных тем или технологий является ...
- 134.** Эффектом внеурочной деятельности является ...
- 135.** Форма взаимодействия учителей и учащихся, включающая дискуссию в малых группах, — ... форма
- 136.** Концепция воспитания во внеурочной деятельности по информатике, направленная на обучение анализу информации и выявлению фейков, — это концепция ...

- 137.** Принцип организации внеурочной деятельности, подразумевающий сочетание разных форм работы для оптимального распределения ролей и учета интересов учащихся, называется принципом ...
- 138.** Неверно, что к видам внеурочной деятельности по информатике относится ...
- 139.** Педагог хочет оценить не только технические навыки учащихся, но и их личностные качества. Какие методы оценки ему стоит для этого применить?
- 140.** ... результаты освоения программы внеурочной деятельности по Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) включают формирование у обучающихся ценностных ориентаций, навыков саморазвития, социальной адаптации и гражданской идентичности
- 141.** ... воспитания является фундаментом для научного подхода к планированию внеурочной деятельности
- 142.** Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности, как ...
- 143.** К универсальным учебным действиям, которые входят в метапредметные результаты обучения, относятся
- 144.** Программы внеурочной деятельности в школе могут быть ориентированы на возрастные группы, такие как ...
- 145.** В содержание программы внеурочной деятельности должно быть включено ...
- 146.** Согласно концепции воспитания, при организации внеурочной деятельности должны быть соблюдены принципы ...
- 147.** Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности включает в себя ...
- 148.** Расположите уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности от первого к третьему:
- 149.** Установите соответствие между принципами организации внеурочной деятельности и их описанием:
- 150.** Представьте, что вам нужно организовать внеурочную деятельность для 7–9 классов, которая будет способствовать подготовке к участию в математических конкурсах и олимпиадах. Какие формы и методы организации внеурочной деятельности лучше использовать, чтобы достичь этой цели?
- 151.** ... — это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время, и направлена на развитие учащихся в различных аспектах: интеллектуальном, творческом, физическом и социальном
- 152.** ... в школе — это форма организации внеурочного времени учащихся, которая предполагает присмотр и уход за детьми после уроков, а также различные виды деятельности

153. Установите соответствие между формами организации внеурочной деятельности и их примерами:

154. Расположите этапы реализации внеурочной деятельности от начального к завершающему:

155. Документ, являющийся основным нормативным правовым документом, определяющим подходы к организации внеурочной деятельности, — ...

156. ... — модель внеурочной деятельности, которая предполагает создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня

157. ... — один из ключевых аспектов влияния внеурочной деятельности на воспитательный процесс

158. В современных школах во внеурочную деятельность включены ...

159. Воспитательная система в педагогике — это ...

160. Принцип ... — этот принцип организации внеурочной деятельности предполагает выбор деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка

161. Школа хочет организовать внеурочную деятельность таким образом, чтобы у учащихся был широкий выбор направлений по интересам — от робототехники до театральных кружков. При этом важно привлечь квалифицированных специалистов и создать условия для самореализации детей.

Какую модель стоит рассмотреть в первую очередь?