

1. Предметом методики обучения русскому языку является ...
2. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, лингвистической и ... компетенций
3. ... обучения – это способ совместной деятельности педагога и обучающихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками
4. Прием обучения является ... метода, так как определяет конкретные действия педагога и обучающихся, зависящие от общих установок и направлений работы
5. Неверно, что к специфическим принципам обучения русскому языку относят ... *(укажите 4 варианта ответа)*
6. Методика обучения русскому языку – это наука, включающая ... совокупность характеристик в их взаимосвязи, таких как ...
7. Цель изучения предметной области дисциплины учебной дисциплины *«Русский язык»* определяется ...
8. Предмет изучения методики преподавания русского языка как науки – ...
9. Упорядочьте нормативно-правовые документы, используемые при подготовке рабочих материалов по дисциплине «Русский язык», от общего к частному:
10. Установите соответствие между типами и видами уроков:
11. ... – это теория обучения, отрасль педагогики; изучает цели и задачи обучения, вопросы содержания образования, принципы обучения, процесс обучения (его организацию), методы обучения, проблемы урока и пр., а также общие закономерности обучения, в отличие от методики
12. Познакомьтесь с фрагментом работы Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844).
«Соединяя внешнее с внутренним, форму с содержанием. Постоянная связь содержания с формой требует, чтобы учитель никогда не рассматривал частей речи и отдельных форм – самих по себе, но постоянно представлял их в органическом целом, в предложении, показывая отношения отдельностей к целому, которое дает им существенное значение».
Проанализируйте данный фрагмент с точки зрения актуальных требований к предметной области дисциплины «Русский язык».
Какой принцип современной организации образовательного процесса по предметной области дисциплины «Русский язык» может быть соотнесен с приведенной цитатой основоположника методики обучения русскому языку как науки?

- 13.** Известный отечественный лингвист Л.А. Вербицкая, анализируя современную языковую ситуацию, подчеркивала непреходящее значение русского языка в мировом и российском культурном и политическом пространстве, делая акцент на том, что вся жизнь народа, его менталитет и миросозерцание зависят от языка, но и сам язык отражает то, что имеет место и трансформируется в разных сферах жизни общества.
Развитие какой компетенции, исходя из позиций этого ученого, в большей степени можно соотнести со школьной практикой обучения русскому языку?
- 14.** Отечественный педагог Р.Е. Левина утверждала: «Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить». В рамках актуальных требований современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий, что отвечает ожиданиям Р.Е. Левиной в области изменения практики обучения.
Какая из компетентностей, формируемых в процессе обучения русскому языку, может быть рассмотрена в этой связи как ведущая?
- 15.** В процессе отбора различного дидактического материала к уроку педагог выбрала для диктанта – адаптированный эстетически выразительный текст из произведения художественной литературы (фрагмент из «Записок охотника» И.С. Тургенева), для урока развития речи – стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Как хороши, как свежи были розы...», а для изложения – публицистический материал, посвященный проблеме дружбы и взаимовыручке.
Какой подход в качестве ведущего реализуется педагогом в рамках таких уроков?
- 16.** На уроке русского языка по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными» обучающимся предлагается группа предложений, в которых необходимо вставить пропущенные знаки препинания и буквы. После этого учащиеся должны устно охарактеризовать и сравнить предложения, выделить общее и найти отличия. Группа предложений выглядит следующим образом:
1) Св...ще(н/нн)ый сладостный обман, души в...лшебное св...тило.
2) Я встр...чаю слугу н...сущего мне утром чашку чаю.
3) Я (не) сводил глаз с пера баюшкина которое двиг...лось довольно медле(н/нн)о.
После сравнения обучающимся предлагается найти объяснения затруднениям при характеристике последнего предложения.
Охарактеризуйте данный прием и то, в какой части урока этот фрагмент может быть использован.
- 17.** Русский физиолог И.П. Павлов писал: «Мышление непременно начинается с ассоциаций, с синтеза, затем идет соединение работы синтеза с анализом».
Можно ли выделить какой-то этап урока, значимый с точки зрения разработки его структуры, который заслуживает особого внимания исходя из данного утверждения?
- 18.** В рамках организации образовательного процесса в конкретной школе педагогу было предложено оптимизировать содержание образования по предметной области «Русский язык» на 10 %.
Возможно ли выполнить данное условие исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП)?

19. Изучите отрывок из работы советского и российского ученого, педагога В.А. Добромыслова, где он приводит общие требования к построению системы упражнений по русскому языку:
«Необходимо так строить упражнения, чтобы искомая грамматическая форма сама не «бросалась в глаза» учащимся, чтобы для них оставалась возможность выбора, сопоставления, возможность слияния данной формы с другими, сходными в каком-нибудь отношении. Это заставит учащихся не механически выполнять работу, а думать и сознательно принимать то или иное решение».
Какой методический вывод следует из этого отрывка?
20. К.Д. Ушинский придавал большое значение связи орфографии с грамматикой. Он писал: «...Отсутствие грамматики не дает дару слова сознательности и оставляет дитя в шатком положении; на один навык и развитой инстинкт слова, во всяком случае, положиться трудно; познание грамматики без навыка и развития дара слова также ни к чему не ведет. Следовательно, то и другое необходимо».
В чем заключается связь грамматики с правописанием?
21. В контексте изучения звуков речи в 5-м классе педагог включает в материал урока анализ фрагмента басни И.А. Крылова, в которой автор использует звуки как средство изобразительности:
«Васька-кот в углу,
Припав за укxусным бочонком,
Мурлыча и ворча, трудится над курчонком...»
Какое фонетическое явление может быть иллюстрировано данным отрывком?
22. Педагог в ходе урока представляет в качестве задания два варианта выполнения фонетического разбора слов: в первом варианте обучающимся предлагается проанализировать написанные слова, а во втором – рисунки, обозначающие эти же понятия.
В каком варианте обучающиеся предположительно допустят больше ошибок?
23. Педагог предложила обучающимся написать минисочинение по выражению «один как перст».
В связи с изучением какой темы можно использовать эту задачу?
24. Определяя роль понимания значения слова, А.В. Прудникова писала: «Знание лексического значения слова весьма важно для пополнения словарного запаса учащихся, ибо от правильного понимания значения слов зависит и понимание содержания текста, и употребление слова в речи. Помимо этого, осознание значения слова помогает учащимся осмысленно воспринимать его грамматическую форму и синтаксическую функцию, прочно усваивать словообразовательные модели языка, правильно образовывать словосочетания».
Какой основной методический вывод следует из этого высказывания?
25. В рамках изучения раздела «Морфология» педагог предлагает для языкового наблюдения и анализа искусственную фразу Л.В. Щербы «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрёнка».
Какие языковые явления может выделить обучающийся при анализе этой авторской фразы?

26. М.В. Ломоносов в «Российской грамматике» писал: «Строчные знаки (знаки препинания) ставятся по силе разума и по его расположению и союзам».
Назовите принцип расстановки знаков препинания, о котором писал ученый?
27. Регламентные требования к учебно-методическому комплексу (УМК) определяют его структуру и состав, предоставляя участникам образовательного процесса – педагогу и обучающимся – достаточный объем материала для осуществления учебной деятельности по предмету. Педагог имеет право включения в качестве дидактического материала также и другие источники, опираясь на собственную оценку привлекаемого материала.
Имеет ли право педагог использовать в качестве основного учебника учебник из другого УМК?
28. В 6-м классе на уроке русского языка в течение всего учебного времени педагог использовала различные аудиовизуальные средства: все записи, включая дату и тему урока, упражнения для выполнения в тетрадях и пр. были представлены в виде слайдов на презентации. Работа с презентацией в сумме составила 20 мин., повторение было организовано с применением онлайн-тестов (7 мин).
Что отметил методист по результатам данного урока в связи с использованием аудиовизуальных средств обучения?
29. Процесс овладения родным языком в условиях обучения – это ... методики русского языка
30. Особенность современного урока русского языка, когда в качестве одного из ведущих подходов используется системно-деятельностный подход, состоит в том, что обучающиеся ...
31. ... компетенция включает в себя знания основ науки о русском языке, об устройстве русского языка и его изменениях
32. Освоение навыков сравнения, обобщения, классификации, приемов языкового анализа является ... характеристикой процесса обучения
33. ... связи в рамках их использования в предметной области «Русский язык» направлены на выявление целевых и содержательных совпадений, существующих между различными учебными предметами
34. Современная методика обучения русскому языку предполагает ... и технологий обучения
35. Предметом обучения в школьном курсе русского языка служит ...
36. Совокупной характеристикой коммуникативной компетенции является ...
37. Расположите в порядке выполнения основные задачи методики обучения русскому языку как науки:
38. Установите соответствие между этапом урока и его целью:

39. В соответствии с содержанием программы изучения русского языка как предметной области основной целью урока является ...
40. Для формирования ... компетенции в содержании дисциплины «Русский язык» используются сведения о выдающихся лингвистах и их роли в развитии науки
41. Реализация системы базовых знаний как системообразующего фактора – одно из требований к предметной области «Русский язык», зафиксированное в ...
42. Сценарный план-конспект урока относится к ... виду планирования
43. Обязательным структурным элементом уроков русского языка всех типов является ...
44. Развернутый конспект урока соответствует ... типу планирования учебного процесса
45. Ведущими целями процесса обучения русскому языку являются ...
46. Расположите уроки разных типов в порядке их следования при изучении конкретной темы (раздела) русского языка:
47. Установите соответствие между элементами урока русского языка и их целями, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС):
48. Наиболее продуктивной формой опроса на уроке является ... форма
49. Вид самостоятельной деятельности обучающихся при выполнении задания «Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово» может быть охарактеризован как ... вид
50. Схемы, рисунки, графические обозначения и таблицы являются ... материалом учебника русского языка
51. Организационный момент урока предполагает ...
52. Конспектирование учебно-научного текста учебника в ходе проведения урока освоения нового знания может быть реализовано в нескольких формах, таких как ... *(укажите 3 варианта ответа)*
53. Проверка домашнего задания ...
54. Проверка рабочих тетрадей обучающихся по русскому языку в 5–7 классах ...
55. Отличительной чертой урока закрепления знаний является его ... направленность
56. Неверно, что календарно-тематическое планирование включает в себя ...

57. Расположите типы документов в порядке убывания их значимости в отношении планирования процесса обучения (предметная область «Русский язык»):
58. Установите соответствие между элементами текстовых компонентов ученика и их конкретными видами
59. Установите соответствие между видами самостоятельной деятельности обучающихся и способами их реализации:
60. Такие упражнения, как определение структуры синтаксических единиц, нахождение в конструкции тех или иных структурных частей, упражнения по замене синонимических синтаксических единиц и пр., используются при изучении раздела «... и пунктуация»
61. Вид диктанта, требующий изменения обучающимся дидактического материала, – ... диктант
62. Виды упражнений с формулировкой типа «Продолжите текст самостоятельно составленным предложением, включив в него словосочетание...» можно охарактеризовать как упражнения ...
63. Наиболее распространенный способ проверки знаний на уроках русского языка и в контрольно-измерительных материалах итоговой аттестации – это ...
64. Неверно, что упражнения на ... соответствуют работе по формированию речевых норм на уроках русского языка
65. ...материал по русскому языку – это методически обоснованные языковые материалы, использование которых позволяет достичь заявленных результатов обучения по русскому языку
66. ... – это совокупность практических работ, выполняемых обучающимися в урочной и внеурочной (домашней) деятельности
67. Контрольный словарный диктант объемом в 32 слова может быть проведен в ...
68. ... речевые упражнения помогают улучшить общение, научиться чётко выражать мысли и понимать собеседника
69. Расположите виды упражнений в порядке возрастания сложности (от наиболее простого к наиболее сложному виду):
70. Установите соответствие между примерами и типами упражнений по русскому языку
71. Установите соответствие между элементом структуры и типом документа, в котором используется такой элемент:
72. Раздел «Орфография» изучается в ...
73. Интуитивная способность к безошибочному письму – это ...

74. Ошибки в образовании форм слов называются ...

75. Неверно, что в школьном курсе русского языка рассматривается ... разбор

76. Неверно, что в фонетических упражнениях рассматривается такой аспект, как ...

77. Упражнение «Запишите предложение, представленное в виде транскрипции» относится к упражнениям ... типа

78. Частнометодическими принципами обучения орфографии выступают ...

79. Установите правильный порядок словообразовательного разбора в школьной практике обучения русскому языку:

80. Установите соответствие между единицами языка и разделом, в котором они изучаются в школьном курсе русского языка:

81. Установите соответствие причин возникновения проблем, возникающих при выделении основы слова, и разделов науки о языке, с которыми связаны эти проблемы:

82. Установите правильный порядок проведения морфемного разбора слова «лесник»:

83. ... – это раздел науки о языке, рассматривающий средства письменности, знаки, которые используются на письме, и их соотношение со звуковой стороной языка

84. ... навык – это автоматизированный компонент сознательной речевой деятельности человека, связанный с правильным произношением и ударением

85. Изучение фразеологизмов и лексических понятий способствует формированию не только языковой, но и ... компетенции обучающихся

86. В результате изучения раздела «Лексика» у обучающихся формируются умения ...

87. Навыки работы со словарем формируются на основе изучения ...

88. Ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением, классифицируются как ...

89. ... является специальной методикой словарной работы

90. К основным умениям и навыкам, формируемым в ходе изучения фразеологических оборотов в школьном курсе русского языка, следует отнести ...

91. Активный словарный запас обучающихся характеризуется ...

92. Расположите в правильной последовательности этапы работы с лексическими единицами в школьной практике изучения русского языка:
93. Установите соответствие между компонентами содержания обучения русскому языку и их характеристиками:
94. ... диктант – это вид слухового или зрительного диктанта, отличительной особенностью которого является то, что диктуются слова, а не предложения или текст; используется в тех случаях, когда орфограмма может быть проверена без опоры на контекст
95. ... анализ текста – это вид языкового анализа; его целью является выявление системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и эстетическое содержание литературно-художественного произведения
96. Основной задачей изучения морфологии в школе является ...
97. В ряду приемов работы с предложением как с единицей синтаксиса и пунктуации конструктивного вида можно выделить ... <i>(укажите 2 варианта ответа)</i>
98. Неверно, что ... принцип относится к частнометодическим принципам обучения пунктуации в школе
99. Присвоению навыков правильного орфографического написания производных предлогов способствуют сопоставление их с самостоятельными частями речи, от которых они образованы, и определение их ... роли в предложении
100. Тип изложения, требующий краткой передачи содержания исходного текста с полным сохранением микротем, – это ... изложение
101. Цель составления плана к изложению состоит в ... при изложении мыслей в соответствии с темой и замыслом
102. Все виды работ с обучающимися по развитию речи направлены на развитие ... компетенции
103. Установите правильный порядок морфологического разбора слова:
104. Установите соответствие между видами заданий и разделами русского языка, в рамках изучения которых данный вид упражнений является наиболее показательным
105. Расположите виды работ по развитию речи обучающихся в порядке от наиболее простых до работ, требующих максимальной степени самостоятельности:
106. Установите соответствие между учебно-языковыми морфологическими умениями и вариантами заданий, служащими для их развития:

- 107.** Построение логико-структурных схем как средство визуализации необходимо при ...
- 108.** Прием обучения рассматривается как ... метода, поскольку определяет конкретные действия педагога и обучающихся, зависящие от общих установок и направлений работы
- 109.** К группе наглядных методов обучения относятся ...
- 110.** Учебно-методический комплект по русскому языку включает в себя ...
- 111.** Информационно-коммуникативные средства обучения входят в структуру средств обучения по ...
- 112.** В числе основных функций, которые выполняет учебник, – ... *<i>(укажите 3 варианта ответа)</i>*
- 113.** ... обучения – это источники учебной информации, основные инструменты контроля результатов учения (наглядные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради на печатной основе)
- 114.** Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:
- 115.** Установите соответствие между методами обучения и особенностью их реализации:
- 116.** Установите соответствие между теоретико-практическим методом обучения русскому языку *<i>и</i>* его методической задачей:
- 117.** ... подход предполагает целостное рассмотрение явлений языка в процессе его изучения, соблюдение внутрипредметных связей, единство изучения фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, состава слова и словообразования, морфологии и синтаксиса
- 118.** ... процесса обучения – это процесс создания наиболее благоприятных условий (подбор методов, средств обучения, обеспечение санитарно-гигиенических условий, эмоциональных факторов и т. д.) с целью получения желаемых результатов без дополнительных затрат времени и физических усилий
- 119.** Общеметодическим принципом обучения русскому языку является ...
- 120.** Средством обучения, позволяющим оперативно осуществить индивидуальную проверку знаний, являются ...
- 121.** ...обучения – это способ совместной деятельности педагога и обучающегося, направленный на овладение умениями и навыками
- 122.** Система дидактических средств обучения предмету, созданная в целях реализации нормативно зафиксированных образовательных задач, содействующих формированию знаниевых компетенций обучающихся, – это ... комплект

- 123.** Традиционный вариант структуры и содержания учебных пособий по русскому языку основан на ... (укажите 2 варианта ответа).
- 124.** Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленных на достижение цели образования, – это ... обучения
- 125.** Основная функция учебника как основного учебного пособия для обучающихся – ...
- 126.** Бинарная типология методов организации обучения – «...»
- 127.** Неверно, что в учебно-методический комплект входит такой элемент, как ...
- 128.** Установите соответствие между теоретико-практическим методом обучения русскому языку и его методической задачей:
- 129.** Изучите отрывок из книги Л.П. Федоренко «Принципы обучения русскому языку».
«... Чувство языка, или языковое чутье, – это неосознанное, безотчетное умение (навык) безошибочно следовать нормам речи в области словообразования, лексики, синтаксиса, стилистики.»
В школьные годы у ребенка продолжается развитие чувства языка: он продолжает впитывать его норму из устной речи учителей и учебных книг, которые служат ему дидактическим материалом.»
Какие методические выводы следуют из этого отрывка?
- 130.** Основным аспектом в контексте изучения стилистики в школьном курсе русского языка является ...
- 131.** Основными направлениями по развитию речи в общеобразовательной практике на уроках русского языка являются ...
- 132.** Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «Логические ошибки в письменных работах обучающихся»:
Логические ошибки в письменных работах обучающихся – это ...
- 133.** Методика пунктуации изучает вопросы обучения в рамках школьного курса русского языка умениям и навыкам...
- 134.** Видами языкового разбора, не являющимися грамматическими, выступают ... (укажите 2 варианта ответа).
- 135.** Вид речи, которому свойственна логическая продуманность, структурность, богатство синтаксических конструкций, – это ... речь
- 136.** Основной единицей обучения русскому языку в школьном курсе выступает ...
- 137.** При обучении синтаксису у обучающихся должны быть сформированы умения и навыки ...

- 138.** В процессе обучения морфологии обучающимся предлагается следующее задание: «Имя существительное <i>краснота</i> и прилагательное <i>красный</i> обозначаю цвет. На основании каких признаков эти слова отнесены к разным частям речи?». На каком этапе урока может использоваться задание такого типа, и какой уровень самостоятельности мышления обучающиеся могут продемонстрировать в процессе его выполнения?
- 139.** Задачей изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка является ...
- 140.** Неверно, что к упражнениям, формирующим лексические умения и навыки, относятся ...
- 141.** В ряду ключевых умений и навыков, которые формируются у обучающихся в процессе изучения лексики, – умение ...
- 142.** Неверно, что толковый словарь русского языка позволяет определить ... значение слова
- 143.** В числе основных способов толкования лексического значения слова – ... (укажите 3 варианта ответа)
- 144.** Неверно, что в число лексических ошибок входит ...
- 145.** Неверно, что к источникам пополнения словарного запаса обучающегося в рамках изучения русского языка относится ...
- 146.** Регулярное включение в дидактический материал изученных с лексической точки зрения слов способствует формированию...
- 147.** Установите соответствие между словарями русского языка и разделами русского языка, в процессе освоения которых данные словари имеют особую значимость
- 148.** В работе Л.П. Федоренко «Принципы обучения русскому языку» есть следующее утверждение: «Показ сравнения в школе – начальный этап работы над поэтическими тропами (они все вытекают из сравнения): олицетворением, метафорой, метонимией, синекдохой, гиперболой ... и др. Все указанные риторические фигуры создаются в предложении синтаксическими и лексическими средствами языка». Определите наиболее эффективное место этой работы на уроках русского языка.
- 149.** Графика как составная часть языкознания изучается в рамках школьного курса русского языка в разделе «...»
- 150.** Фонетические упражнения формируют умение ...
- 151.** ... над языком – это вид языкового анализа, состоящего в обнаружении учащимися в тексте тех или иных изучаемых языковых явлений и их комментировании

152. Разграничение на письме слов, звучащих одинаково, но имеющих разные лексические значения, отражают ... принцип русской орфографии
153. Словарно-орфографическая работа проводится ... <i>(укажите 2 варианта ответа)</i>
154. Неверно, что ... относится к орфографическим упражнениям
155. Неверно, что ... относится к выразительным средствам звуковой системы русского языка
156. ... признаки орфограммы – это особые признаки (звуки и звукосочетания, буквы и буквосочетания), которые дают наибольшее количество несовпадений и создают опасность ошибок
157. Установите соответствие причин возникновения проблем выделения основы слова и разделов науки о языке, с которыми связаны эти проблемы:
158. В процессе изучения фонетики и орфографии используются различные методы обучения.
Рассмотрите список изучаемых тем, посвященных этим вопросам.
- Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> (5 класс).
- Понятие о местоимении как части речи (5 класс).
- Переходные и непереходные глаголы (6 класс).
- Правописание союзов также, тоже (7 класс).
- Понятие о вводных словах (8 класс).
<i>Какой набор методов для изучения всех названных тем на уроках является наиболее обоснованным с методической точки зрения?</i>
159. Вид диктанта, который не требует объяснения нового материала в процессе написания, – это ...
160. Диктант объемом 115 слов диктуемого текста, с 16 орфограммами и 4 пунктограммами может быть проведен в ...
161. К упражнениям репродуктивного характера относятся ...
162. Предупредительный и объяснительный виды диктантов различаются по ...
163. В числе основных умений, формируемых в процессе выполнения практических заданий, следует отметить ... умения <i>(укажите 3 варианта ответа)</i>
164. Автором наиболее распространенной типологии упражнений по русскому языку является ...
165. Классификационные виды упражнений по русскому языку предполагают...
166. Неверно, что к аналитическому виду упражнений по русскому языку относятся ...
167. Установите соответствие между элементом структуры и типом документа, формируемом педагогом в процессе подготовки уроков, в котором используется такой элемент:

- 168.** ... упражнения по русскому языку – это упражнения, при выполнении которых преобладают наблюдения обучающихся над языком и различные виды языкового анализа
- 169.** ... - это специально организованный вид деятельности обучающихся, позволяющий ставить перед ними учебную задачу многократного и вариативного применения полученных знаний на основе представленного языкового (текстового) материала
- 170.** В диктанте обучающийся допустил следующие ошибки:
<i>- участвовал </i>(вместо <i>участвовал</i>);
<i>- серебрянный </i>(вместо <i>серебряный</i>);
<i>- в синем море </i>(вместо <i>в синем море).</i>
<i>Как можно объяснить эти ошибки на основе теории автоматизации орфографического навыка?</i>
- 171.** Содержание учебника русского языка представлено в ...
- 172.** Основным принципом организации учебного материала по русскому языку в действующей программе для 6–9-х классов является ...
- 173.** В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) ... результаты образовательной деятельности определяются как «способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов»
- 174.** Такие упражнения, как определение структуры синтаксических единиц, нахождение в конструкции тех или иных структурных частей, упражнения по замене синонимических синтаксических единиц и пр., используются при изучении раздела «Синтаксис и ...»
- 175.** К структурным элементам уроков русского языка относятся такие, как ... <i>(укажите 3 варианта ответа)</i>
- 176.** Учебный план – это...
- 177.** Неверно, что к типам письменного контроля на уроке русского языка относится ...
- 178.** ... – это тип урока, в ходе которого реализуются межпредметные связи
- 179.** Расположите типы документов в порядке убывания их значимости в отношении планирования процесса обучения (предметная область «Русский язык»):
- 180.** Установите соответствие между видами самостоятельной деятельности на уроках русского языка <i></i>и способами их реализации:

- 181.** Русский педагог и методист К.Д. Ушинский утверждал: «Учение детей отечественному языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова, во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка; в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т. е. грамматические его законы в их логической системе». Какой основной вывод из данного отрывка можно сделать в отношении современной методики обучения русскому языку?
- 182.** Языковая компетенция в процессе обучения русскому языку неразрывно связана с ...
- 183.** ... процесса обучения – это усвоение учебного материала как синтетического целого, включая знания, умения и навыки, сформированность предметных и метапредметных компетенций
- 184.** Развернутый план-конспект урока относится к такому виду планирования, как ...
- 185.** К целям анализа урока русского языка следует отнести ... (укажите 3 варианта ответа)
- 186.** Обязательным структурным элементом уроков русского языка всех типов является ...
- 187.** Обучающей цели «Дать понятие о...» соответствует такой тип урока, как ...
- 188.** По дидактической цели выделяются следующие виды уроков: ...
- 189.** Расположите типы документов по планированию (с учетом сроков обучения) в порядке от общего к частному:
- 190.** Установите соответствие между элементами урока и их местом в структуре урока освоения нового знания:
- 191.** В своей работе Ф.И. Буслаев пишет: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый дается ему готовый, без всякого с его стороны питания. Первая метода называется гейристической, а вторая – историко-догматической». Какие подходы характеризует данный отрывок в отношении современной методики обучения русскому языку?